



REPUBLIQUE DU SENEGAL  
MINISTERE DE L'EDUCATION  
INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
COMMISSION NATIONALE  
D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE

---

# **PROGRAMME DE GEOGRAPHIE**

- septembre 2004 -

## **PRÉFACE**

Le Sénégal a hérité de l'époque d'avant indépendance une certaine forme d'écriture des programmes pédagogiques, forme qui a consisté à lister les matières (contenus) sans que l'on sache, de manière explicite, les compétences à installer chez l'apprenant : enseigner était alors essentiellement un art fondé sur la divination des intentions.

C'est ainsi que les méthodes expositives ont longtemps prévalu dans notre système éducatif, en privilégiant l'enseignement au détriment de l'apprentissage.

Se référant à l'évolution des sciences de l'éducation, la Commission Nationale de Réforme de l'Education et de la Formation (CNREF) a recommandé une autre forme d'écriture du programme pédagogique, qui s'appuie sur l'explicitation des intentions pédagogiques. Cette nouvelle approche, je l'espère, induira une évaluation plus pertinente et transparente des élèves.

Ce travail de rénovation a été entrepris avec détermination et abnégation par les différentes commissions spécialisées.

Je profite de l'impression et de la diffusion des nouveaux programmes pour remercier très sincèrement les membres des commissions nationales pour le travail remarquable qu'ils ont fourni. Ils nous permettent de mettre, aujourd'hui, à la disposition des enseignants, des outils indispensables à l'amélioration qualitative de notre système éducatif, en visant deux objectifs majeurs : la pertinence et l'efficacité des enseignements.

**Le Ministre de l'Education**

**Moustapha SOURANG**

# ENSEIGNEMENT MOYEN

## **Objectifs généraux**

L'enseignement de la géographie vise à aider l'élève à comprendre le milieu dans lequel il vit, afin de pouvoir s'y intégrer et de le transformer au besoin. Il vise à terme, à développer chez l'élève l'aptitude à « savoir penser l'espace » pour reprendre le mot de Yves Lacoste. Cet objectif est à la fois un objectif de **savoir** (connaissance), de **savoir-faire** (aptitude), de **savoir-être** et de **savoir-devenir** (attitude et état d'esprit).

### **I- Objectifs généraux du premier niveau (6<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>)**

#### **1- Objectifs de savoir :**

Au terme du premier niveau de l'enseignement moyen, l'élève doit :

- connaître le langage de base de la géographie;
- connaître des notions spécifiques de géographie à partir de l'étude de son « milieu proche »;
- appliquer les notions acquises dans des contextes élargis allant de l'échelle locale aux échelles nationale et régionale.
- 

#### **2- Objectifs de savoir-faire :**

L'élève doit savoir :

- observer;
- représenter les phénomènes observés;
- comparer les phénomènes d'un espace donné à d'autres espaces différents;
- discriminer des réalités géographiques (au plan physique, humain, économique...).

#### **3- Objectifs de savoir-être :**

L'élève doit :

- savoir faire preuve d'esprit critique et de jugement afin de pouvoir relativiser les dimensions géographiques des phénomènes et des espaces;
- savoir anticiper (prévoir) l'évolution des phénomènes et des espaces géographiques;
- avoir le sens de la mesure dans ses rapports avec son milieu;
- avoir conscience de la précarité de l'équilibre spatial.

### **II- Objectifs généraux du deuxième niveau (4<sup>e</sup> -3<sup>e</sup>)**

#### **1- Objectifs de savoir :**

Au terme du deuxième niveau de l'enseignement moyen, l'élève doit :

- connaître des notions spécifiques de géographie à partir de l'étude de son continent et d'autres espaces régionaux du monde;
- connaître d'autres espaces, d'autres milieux géographiques.

#### **2- Objectifs de savoir-faire :**

L'élève doit savoir :

- analyser les composantes d'un espace géographique (recherche de composantes, de caractéristiques, d'interactions, de causalité...);

- comparer des modes de représentation de la réalité géographique (réaliser et interpréter une carte, un graphique, une coupe topographique, un tableau statistique, etc.);
- manipuler les outils de connaissance géographique (savoir lire une photographie aérienne, savoir lire une diapositive, savoir manipuler un didacticiel, savoir gérer une banque de données, savoir utiliser des instruments de mesure comme le thermomètre, le baromètre, etc.).

### **3- Objectifs de savoir-être :**

L'élève doit :

- savoir relativiser les potentialités du milieu (par rapport aux besoins des populations, par rapport à d'autres milieux);
- savoir faire preuve d'imagination pour une utilisation optimale et rationnelle des ressources du milieu;
- prendre conscience de la complémentarité et de la solidarité entre espaces et milieux différents;
- savoir faire preuve de respect et de tolérance vis-à-vis d'autres milieux, d'autres espaces.

Au total, l'enseignement moyen vise à travers ces objectifs moins à apprendre la géographie qu'à donner une éducation géographique, c'est-à-dire à faire en sorte que « les hommes ne se sentent pas mal dans les peaux de leurs espaces et de leurs milieux, dans leurs paysages et dans les régions des civilisations autres que les leurs..., parce qu'ils en connaîtront les origines et les évolutions, ensuite parce que les ayant compris, ils seront en mesure d'agir sur eux, de les transformer en connaissance de cause ». (P. Pinchemel : « *De l'enseignement de la géographie à l'éducation géographique* », *Historiens et Géographes*, n° 204, 1982).

## **PRESENTATION ET JUSTIFICATIONS DES OPTIONS DU PROGRAMME**

Compte tenu de la nature des objectifs visés, tant au niveau du **savoir** (acquisition de connaissances) que du **savoir-faire** et du **savoir-être** (développement des aptitudes et des attitudes), il est nécessaire de forger des programmes qui prennent racine dans l'environnement immédiat de l'élève.

La démarche adoptée part de l'étude du milieu de l'enfant. Elle est conforme au stade de développement cognitif de celui-ci à ce niveau d'étude. De façon inductive, elle s'ouvre progressivement à d'autres milieux, sans préjuger des méthodes et des stratégies à mettre en œuvre pour l'atteinte des objectifs visés.

L'ambition de ce programme est de promouvoir une pédagogie active et diversifiée, à partir de l'exploitation des perceptions immédiates des données du milieu.

Il présente une charpente simple et très significative. Sa conception est guidée par le souci de rompre avec la complexité et l'encylopédisme des programmes antérieurs et de privilégier l'univers immédiat et plus ou moins lointain de l'enfant, afin de mieux favoriser les activités d'éveil, ainsi que par la nécessité d'assurer une transition plus douce entre l'enseignement élémentaire et l'enseignement moyen (entre le « stade des opérations concrètes » et celui de la « pensée formelle »).

Les trois quarts des leçons de ce programme sont consacrés à l'étude du milieu proche de l'enfant, de son espace national et sous-régional (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>). Même dans la partie relative à l'étude des espaces régionaux de notre planète, il est recommandé de prendre appui sur des exemples locaux, nationaux et sous-régionaux.

**L'importance accordée à l'étude du Sénégal (6<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>), et plus précisément l'option de privilégier dès le début l'étude du « milieu proche » (en l'occurrence, la région géographique de l'élève), vise à faciliter au mieux une démarche inductive.** En effet, la région (le « milieu proche ») est un cadre de vie plus ou moins familier qui peut servir de point de départ à la découverte d'autres espaces, à la conquête d'un savoir et de manière de penser et d'agir géographiques. Où peut-on d'ailleurs mieux observer, décrire, expliquer et comprendre des phénomènes géographiques si ce n'est dans son propre milieu? En somme, l'entraînement à l'observation directe, l'affinement sensoriel, le souci de précision, la curiosité... s'aiguisent mieux au contact de l'espace vécu.

Ainsi l'élève aura-t-il l'occasion de répondre aux questions qu'il se pose dans le cadre de son propre milieu, avant de « s'ouvrir » à un environnement plus vaste, plus complexe. Il passera ainsi du particulier au général, d'une connaissance pratique à une connaissance théorique, de la représentation du réel aux opérations formelles.

## I- CLASSE DE 6<sup>e</sup>

En sixième le programme porte sur l'étude du « milieu proche », élargie progressivement à d'autres espaces du territoire national.

Qu'entend-on par « milieu proche »? Le « milieu proche » est un concept différent de celui du milieu local à l'échelle de la circonscription administrative (village, communauté rurale, commune, département ou région). Conventionnellement il est assimilé ici au concept de « **région géographique** » au sens d'**espace géographique plus ou moins étendu, plus ou moins humanisé qui fonde son originalité sur une ou plusieurs spécificités (de nature physique, humaine, économique et sociale...)**. C'est sous cet éclairage qu'est proposé un découpage régional du Sénégal, assiette de la présente approche programmatique : le (ou les) caractère (s) spécifique (s) de chaque « **région** » peut (ou peuvent) alimenter un thème d'étude qui constituera au départ l'axe essentiel du programme de géographie des établissements situés dans cet « **espace géographique** ».

La géographie est la science de l'organisation de l'espace. Cependant, les éléments constitutifs de l'espace agissent et réagissent continuellement les uns sur les autres donnant lieu à des combinaisons en perpétuel devenir. Il est difficile d'en préciser les contours et d'en inventorier le contenu. Aussi tout découpage est nécessairement artificiel et provisoire.

Il en est ainsi du découpage régional du Sénégal auquel il a été procédé ici. Celui-ci s'appuie sur des critères physiques, humains, économiques et sociaux qui confèrent à l'ensemble défini une originalité permettant à l'élève de l'identifier par rapport à d'autres. Quant à la place relativement importante accordée aux critères physiques (position géographique, topographie, modelé, hydrographie, climat, végétation...), elle tient surtout au fait que (sans tomber dans un déterminisme aveugle) chaque phénomène physique peut créer des conditions d'occupation différentes d'une région à l'autre.

En définitive, malgré l'imprécision des contours (qui procède de la complexité de l'environnement), les thèmes choisis pour mettre en valeur l'originalité de chacune de ces régions permettent, s'ils sont regroupés, de dresser un tableau plus ou moins cohérent, un panorama assez complet de la situation du Sénégal, accessible à des élèves du premier cycle.

Chaque thème est subdivisé en sous-thèmes; mais un tel démembrement est loin d'être exhaustif. En outre, l'ordre et la formulation des sous-thèmes ne sont pas non plus impératifs. L'enseignant a tout le loisir de les étoffer et de les étudier suivant une logique établie en accord avec sa classe (le niveau et les motivations de ses élèves). Toutefois, il lui est recommandé avec insistance de toujours commencer par une étude de situation (localisation-carte...).

**Il est proposé dans les annexes une liste indicative et non exhaustive d'objectifs spécifiques formulés à titre d'exemple pour la partie relative au Bassin arachidier. L'enseignant est invité à faire autant pour les autres parties.**

## CLASSE DE SIXIEME

<b>A/ LE BASSIN ARACHIDIER</b>	
<b>THEME :</b> <b>La culture sous-pluie : de la monoculture à la diversification.</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>COMPETENCES EXIGIBLES</b>
<b>Leçon 1</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Appliquer les notions d'orientation et de représentation au Bassin arachidier.</i></li> <li>2. <i>Connaître le cycle végétatif des principales espèces cultivées.</i></li> <li>3. <i>Connaître les conditions physiques et historiques de l'introduction des espèces cultivées et leur évolution.</i></li> <li>4. <i>Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques spécifiques à la région.</i></li> <li>5. <i>Comprendre la structuration de l'espace et les relations entre établissements humains.</i></li> <li>6. <i>Connaître les différentes activités et leur articulation.</i></li> <li>7. <i>Comprendre les enjeux de développement de la région.</i></li> </ol>
<b>Leçon 2</b> Connaissance des plantes : arachide, mil et autres.	
<b>Leçon 3</b> Conditions physiques (topographiques, climatiques, édaphiques, hydrographiques, biogéographiques etc.).	
<b>Leçon 4</b> Population : composition ethnique, évolution, répartition, structures, migrations etc.	
<b>Leçon 5</b> Organisation de l'espace : étude des localités, de leurs fonctions, de leurs relations, de leur urbanisme etc.	
<b>Leçon 6</b> Activités rurales : paysages agraires, conditions techniques, structures d'encadrement, circuits commerciaux etc.	
<b>Leçon 7</b> Structures de transformation artisanales et modernes.	
<b>Leçon 8</b> Problèmes et perspectives de développement.	

<b>B/ DAKAR ET LE LITTORAL CENTRAL</b>	
<b>THEME :</b> <b>Les activités urbaines et suburbaines.</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>COMPETENCES EXIGIBLES</b>
<b>Leçon 1</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Appliquer les notions d'orientation et de représentation à la région de Dakar et du littoral central.</i></li> <li>2. <i>Connaître les conditions physiques spécifiques à la région.</i></li> <li>3. <i>Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques spécifiques à la région.</i></li> </ol>
<b>Leçon 2</b> Conditions physiques (topographiques, climatiques, édaphiques, biogéographiques ; configuration du littoral, modelé, types de temps).	
<b>Leçon 3</b> Population : composition ethnique, évolution, répartition, structures, migrations etc.	

<p><b>Leçon 4</b> Organisation de l'espace : étude des localités, de leurs fonctions, de leurs relations, de leur urbanisme etc.</p>	<p>4. <i>Comprendre le phénomène urbain et les problèmes qui en découlent.</i></p>
<p><b>Leçon 5</b> Les activités économiques : industrie, artisanat, commerce, transport, maraîchage, pêche, tourisme.</p>	<p>5. <i>Appréhender la diversité des activités de Dakar et du littoral central.</i></p>
<p><b>Leçon 6</b> Problèmes et perspectives de développement.</p>	<p>6. <i>Comprendre les enjeux de développement de la région.</i></p>

<b>C/ LE FERLO</b>	
<b>THEME :</b> <b>Le problème de l'eau et l'activité pastorale.</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>COMPETENCES EXIGIBLES</b>
<p><b>Leçon 1</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation).</p>	<p>1. <i>Appliquer les notions d'orientation et de représentation à la région du Ferlo.</i></p>
<p><b>Leçon 2</b> Conditions physiques (topographiques, climatiques, édaphiques, biogéographiques ; évolution de l'écosystème et ses conséquences sur les hommes et les activités).</p>	<p>2. <i>Connaître les conditions physiques spécifiques à la région et leur influence sur les activités.</i></p>
<p><b>Leçon 3</b> Population : composition ethnique, évolution, répartition, structures, migrations etc.</p>	<p>3. <i>Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques spécifiques à la région.</i></p>
<p><b>Leçon 4</b> Organisation de l'espace : étude des localités, de leurs fonctions, de leurs relations, de leur urbanisme etc.</p>	<p>4. <i>Comprendre la structuration de l'espace.</i></p>
<p><b>Leçon 5</b> Activité pastorale (connaissance des espèces, description des activités et pratiques traditionnelles, aménagements modernes).</p>	<p>5. <i>Connaître les espèces animales adaptées à ce milieu et les types d'activité pastorale.</i></p>
<p><b>Leçon 6</b> Problèmes et perspectives de développement.</p>	<p>6. <i>Comprendre les enjeux de développement de la région.</i></p>

<b>D/ LA VALLEE DU SENEGAL</b>	
<b>THEME :</b> <b>La vallée du fleuve et son aménagement.</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>COMPETENCES EXIGIBLES</b>
<b>Leçon 1</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Appliquer les notions d'orientation et de représentation à la vallée du fleuve Sénégal.</i></li> <li>2. <i>Connaître les conditions physiques spécifiques à la région, leur évolution et leur influence sur les activités.</i></li> <li>3. <i>Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques spécifiques à la région.</i></li> <li>4. <i>Comprendre la structuration de l'espace.</i></li> <li>5. <i>Appréhender les mutations économiques et sociales engendrées par les aménagements modernes.</i></li> <li>6. <i>Comprendre les enjeux de développement de la région.</i></li> </ol>
<b>Leçon 2</b> Conditions physiques (topographiques, climatiques, édaphiques, hydrographiques, biogéographiques; évolution de l'écosystème et ses conséquences sur les hommes et les activités).	
<b>Leçon 3</b> Population : composition ethnique, évolution, répartition, structures, migrations etc.	
<b>Leçon 4</b> Organisation de l'espace : étude des localités, de leurs fonctions, de leurs relations, de leur urbanisme etc.	
<b>Leçon 5</b> Activités traditionnelles.	
<b>Leçon 6</b> Aménagements modernes.	
<b>Leçon 7</b> Problèmes et perspectives de développement.	

<b>E/ LA CASAMANCE</b>	
<b>THEME :</b> <b>Etude d'un écosystème humide.</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>COMPETENCES EXIGIBLES</b>
<b>Leçon 1</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Appliquer les notions d'orientation et de représentation à la région de la Casamance.</i></li> <li>2. <i>Appréhender les interactions entre les différentes composantes du milieu physique.</i></li> <li>3. <i>Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques spécifiques à la région.</i></li> <li>4. <i>Comprendre la structuration de l'espace.</i></li> </ol>
<b>Leçon 2</b> Conditions physiques (composantes topographiques, climatiques, édaphiques, hydrographiques, biogéographiques, et leurs influences réciproques).	
<b>Leçon 3</b> Population : composition ethnique, évolution, répartition, structures, migrations etc.	
<b>Leçon 4</b> Organisation de l'espace : étude des localités, de leurs fonctions, de leurs relations, de leur urbanisme etc.	

<p><b>Leçon 5</b>          Activités traditionnelles et aménagements modernes : cueillette, riziculture, pêche, cultures de rente, tourisme etc.</p>	<p>5. <i>Connaître les différents types d'activités et leur évolution.</i></p>
<p><b>Leçon 6</b>          Problèmes et perspectives de développement (problèmes de déforestation, de désenclavement, d'exploitation des immenses potentialités et de sauvegarde de l'équilibre de l'écosystème).</p>	<p>6. <i>Comprendre les enjeux de développement de la région.</i></p>

<b>F/ LE HAUT-SENEGAL (SUD-EST)</b>	
<b>THEME : Une région de « contact ».</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>COMPETENCES EXIGIBLES</b>
<p><b>Leçon 1</b>            Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation).</p>	<p>1. <i>Appliquer les notions d'orientation et de représentation à la région.</i></p>
<p><b>Leçon 2</b>            Conditions physiques (composantes géologiques, topographiques, climatiques, édaphiques, hydrographiques, biogéographiques).</p>	<p>2. <i>Appréhender les aspects géologiques, topographiques, climatiques, édaphiques, hydrographiques, biogéographiques en rapport avec les potentialités induites.</i></p>
<p><b>Leçon 3</b>            Population : composition ethnique, évolution, répartition, structures, migrations etc.</p>	<p>3. <i>Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques spécifiques à la région.</i></p>
<p><b>Leçon 4</b>            Organisation de l'espace : étude des localités, de leurs fonctions, de leurs relations, de leur urbanisme etc.</p>	<p>4. <i>Comprendre la structuration de l'espace.</i></p> <p>5. <i>Connaître les différents types d'activités.</i></p> <p>6. <i>Comprendre les enjeux de développement de la région.</i></p>

## II- CLASSES DE 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>

L'enseignement porte sur l'approfondissement de la connaissance du territoire national dans toutes ses composantes et une ouverture progressive à des espaces régionaux par une approche plus ou moins globalisante des phénomènes géographiques.

Chacune des leçons de ce programme s'apparente à l'un des types d'étude suivants :

- **l'étude synthétique**, qui assure une perception globale du milieu ou du phénomène géographique.
- **l'étude analytique** des éléments constitutifs du milieu qui donne certes une vue partielle, mais indispensable pour un approfondissement de la connaissance de ces éléments.

Si la première approche, c'est-à-dire le recours à des synthèses, a été privilégiée, c'est pour que l'élève (compte tenu de son âge) ne perde pas de vue que le « milieu proche » est un concept global, un faisceau fait de relations, un siège d'interactions réciproques, mieux un système qui reflète des liens étroits entre la production, le tissu social et le cadre naturel dans lequel ils s'inscrivent.

Toutefois, la démarche analytique qui consiste à étudier séparément les composantes physiques, humaines et économiques du milieu a son importance. Elle s'inscrit dans le cadre de la nécessaire spécialisation exigée pour l'approfondissement de la discipline.

Il faudra cependant, dans le cadre de ces leçons, éviter les vaines activités d'énumération et privilégier la description et l'explication. Par exemple, pour un thème portant sur le relief, il conviendra d'étudier non seulement les facteurs qui expliquent les aspects du relief, la nature et la disposition des couches géologiques, mais aussi ses implications humaines et économiques. D'ailleurs, beaucoup de phénomènes physiques et humains spécifiques, peuvent servir d'exemples et de prétextes pour une approche plus intégrée de l'espace.

D'une manière générale, la plupart de ces thèmes (qu'ils se rapportent à l'étude synthétique ou analytique) sont très suggestifs et porteurs d'informations significatives susceptibles de motiver l'élève.

## CLASSE DE CINQUIEME

<b>THEME :</b> <b>Le Sénégal.</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>COMPETENCES EXIGIBLES</b>
<b>Leçon 1</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation). 1H	<i>1. Appliquer les notions d'orientation et de représentation au territoire du Sénégal.</i>
<b>Chapitre I :</b> <b>Les aspects physiques.</b>	
<b>Leçon 2</b> Structure géologique (processus de formation du relief, nature et disposition des couches). 1H	<i>1. Connaître les différents éléments du milieu physique sénégalais.</i>  <i>2. Comprendre les interactions entre les éléments du milieu physique sénégalais.</i>
<b>Leçon 3</b> Relief. 1H	
<b>Leçon 4</b> Climat. 1H	
<b>Leçon 5</b> Sol – végétation. 1H	
<b>Leçon 6</b> Hydrographie. 1H	
<b>Leçon 7</b> Les écosystèmes. 1H	
<b>Chapitre II :</b> <b>Les aspects humains.</b>	
<b>Leçon 8</b> Mise en place du peuplement, composition, peuples, langues, et religions. 1H	<i>1. Comprendre les phénomènes et problèmes de population et les formes d'occupation de l'espace.</i>
<b>Leçon 9</b> Accroissement de la population. 1H	
<b>Leçon 10</b> Structures de la population. 1H	
<b>Leçon 11</b> Répartition géographique de la population. 1H	
<b>Leçon 12</b> Mobilité de la population. 1H	
<b>Leçon 13</b> Les villes. 1H	

<b>Chapitre III: Les aspects économiques.</b>		
<b>Leçon 14</b> Agriculture.	1H	<i>1. Connaître les différents types d'activités, leur localisation et leur évolution.</i>
<b>Leçon 15</b> Elevage.	1H	
<b>Leçon 16</b> Pêche.	1H	
<b>Leçon 17</b> Artisanat et industrie.	1H	
<b>Leçon 18</b> Tourisme.	1H	
<b>Leçon 19</b> Transports et commerce intérieur.	1H	
<b>Leçon 20</b> Echanges extérieurs.	1H	
<b>Chapitre IV: Synthèse</b>		
<b>Leçon 21</b> La jeunesse de la population : fardeau ou potentialité ?	2H	<i>1. Appréhender les enjeux de la jeunesse de la population.</i>
<b>Leçon 22</b> Les relations villes-campagnes.	2H	<i>1. Comprendre les interrelations entre les villes et les campagnes.</i>
<b>Leçon 23</b> Les disparités régionales.	2H	<i>1. Comprendre les problèmes d'aménagement du territoire.</i>
<b>Leçon 24</b> Régionalisation et développement communautaire.	2H.	
<b>Leçon 25</b> Les problèmes d'environnement et de protection de la nature.	2H	<i>1. Appréhender les problèmes d'environnement et les solutions mises en œuvre.</i>
<b>Leçon 26</b> Le Sénégal dans l'Afrique et dans le monde.	2H	<i>1. Connaître la place du Sénégal en Afrique et dans le monde.</i>

## CLASSE DE QUATRIEME

<b>THEME :</b> <b>L'Afrique et le monde.</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>COMPETENCES EXIGIBLES</b>
<b>Chapitre I :</b> <b>L'Afrique de l'Ouest.</b>	
<b>Leçon 1</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation). 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appliquer les notions d'orientation et de représentation à l'Afrique de l'Ouest.</li> <li>2. Appréhender les atouts et contraintes de développement.</li> <li>3. Appréhender les problèmes d'intégration et leurs perspectives de solution.</li> </ol>
<b>Leçon 2</b> Les problèmes de développement. 3H	
<b>Leçon 3</b> Les problèmes d'intégration. 2H	
<b>Chapitre II :</b> <b>L'Afrique.</b>	
<b>Leçon 4</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation). 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appliquer les notions d'orientation et de représentation à l'Afrique.</li> <li>2. Connaître les éléments du milieu physique.</li> <li>3. Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques et sociaux.</li> <li>4. Connaître les facteurs, manifestations et conséquences de la pauvreté et de la dépendance.</li> <li>5. Connaître les différents types de coopération au développement.</li> </ol>
<b>Leçon 5</b> La diversité physique et humaine. 3H	
<b>Leçon 6</b> La pauvreté et la dépendance : facteurs, manifestations et conséquences. 4H	
<b>Leçon 7</b> La coopération internationale et l'aide au développement. 3H	
<b>Chapitre III :</b> <b>Les autres espaces régionaux du monde :</b>	
<b>1/ L'Europe.</b>	
<b>Leçon 8</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation). 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appliquer les notions d'orientation et de représentation à l'Europe.</li> <li>2. Appréhender la relative simplicité du relief et les contrastes.</li> <li>3. Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques et sociaux.</li> <li>4. Appréhender les disparités économiques et les enjeux de l'intégration.</li> </ol>
<b>Leçon 9</b> Le relief et le climat. 1H	
<b>Leçon 10</b> La population. 1H	
<b>Leçon 11</b> Les problèmes d'intégration. 1H	

<b>2/ L'Amérique.</b>	
<b>Leçon 12</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation). 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appliquer les notions d'orientation et de représentation à l'Amérique.</li> <li>2. Connaître les éléments du milieu physique.</li> <li>3. Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques et sociaux.</li> <li>4. Appréhender les disparités économiques et sociales, ainsi que les enjeux de l'intégration.</li> </ol>
<b>Leçon 13</b> Les unités naturelles. 1H	
<b>Leçon 14</b> La diversité des peuples. 1H	
<b>Leçon 15</b> Les disparités économiques et sociales. 1H	
<b>Leçon 16</b> Les problèmes d'intégration. 1H	
<b>3/ L'Asie.</b>	
<b>Leçon 17</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation). 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appliquer les notions d'orientation et de représentation à l'Asie.</li> <li>2. Connaître les régions naturelles de l'Asie.</li> <li>3. Comprendre les phénomènes et problèmes démographiques et sociaux.</li> <li>4. Appréhender les disparités économiques et sociales, ainsi que les enjeux de l'intégration.</li> </ol>
<b>Leçon 18</b> Les contrastes naturels. 2H	
<b>Leçon 19</b> Les populations de l'Asie. 2H	
<b>Leçon 20</b> Les disparités économiques et sociales et les problèmes d'intégration. 2H	
<b>4/ L'Océanie.</b>	
<b>Leçon 21</b> Etude de situation : localisation-carte (notions d'orientation et de représentation). 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appliquer les notions d'orientation et de représentation à l'Océanie.</li> <li>2. Appréhender les disparités économiques et sociales, ainsi que les enjeux de l'intégration.</li> </ol>
<b>Leçon 22</b> Les disparités économiques et sociales et les problèmes d'intégration. 2H	

## CLASSE DE TROISIEME

<b>THEME :</b> <b>Le monde.</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>COMPETENCES EXIGIBLES</b>
<b>Chapitre I :</b> <b>La Terre, une planète du système solaire.</b>	
<p><b>Leçon 1</b> La Terre, une planète du système solaire : étude de situation, place de la terre dans le système solaire, influence du soleil sur la terre et caractéristiques de la terre. <span style="float: right;">2H</span></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comprendre le système solaire.</i></li> <li>2. <i>Connaître la Terre.</i></li> <li>3. <i>Appréhender les potentialités de la Terre (ressources renouvelables et ressources non renouvelables)</i></li> <li>4. <i>Appréhender les cycles de vie sur Terre et leurs interactions.</i></li> </ol>
<p><b>Leçon 2</b> La Terre, une planète du système solaire : potentiel et équilibres. <span style="float: right;">3H</span></p>	
<b>Chapitre II :</b> <b>La Terre, une planète menacée.</b>	
<p><b>Leçon 3</b> La surexploitation des ressources et ses conséquences : - Les sources d'énergie : évolution du charbon à l'énergie nucléaire (épuisement, danger radioactif...) - Les ressources minières, halieutiques, forestières, hydrauliques (épuisement et pérennité). <span style="float: right;">5H</span></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Appréhender la surexploitation des ressources en relation avec le niveau de développement et l'accroissement démographique.</i></li> <li>2. <i>Comprendre les conséquences de l'action anthropique sur l'évolution des climats de la Terre.</i></li> </ol>
<p><b>Leçon 4</b> Les conséquences climatiques de l'exploitation économique de la planète (pollution, réchauffement, menace d'aridité...). <span style="float: right;">5H</span></p>	

<b>Chapitre III :</b> <b>La Terre, une planète divisée.</b>	
<b>Leçon 5</b> Inégalités de développement (niveaux de vie, revenus, démographie, échanges, exploitation). 4H	1. <i>Comprendre les inégalités de développement dans le monde.</i>  2. <i>Comprendre les systèmes économiques, leurs dimensions sociales et leur évolution.</i>  3. <i>Appréhender les mutations récentes intervenues au sein de ces systèmes.</i>
<b>Leçon 6</b> Les systèmes économiques : les structures économiques et sociales et leur évolution (le capitalisme, le socialisme etc.). 4H	
<b>Chapitre IV :</b> <b>La Terre, une planète solidaire ?</b>	
<b>Leçon 7</b> La coopération bilatérale. 2H	1. <i>Connaître les différentes formes de coopération, leur portée et leurs limites.</i>  2. <i>Appréhender les différentes formes de communication et leur rôle dans la mise en place du système-monde.</i>  3. <i>Comprendre les enjeux du système-monde.</i>
<b>Leçon 8</b> La coopération multilatérale. 2H	
<b>Leçon 9</b> Les formes et problèmes de communication. 2H	
<b>Leçon 10</b> La planète Terre, un village ? 1H	

## ANNEXES

### **Annexe 1 : Les « régions géographiques ».**

Pour la réalisation du programme de la classe de 6<sup>e</sup>, l'enseignant partira de la « **région géographique** » abritant la localité dans laquelle se trouve l'établissement.

De manière conventionnelle, voici le tableau de correspondance entre les six (6) « **régions géographiques** » identifiées dans le programme et le découpage administratif actuel du pays.

« REGIONS GEOGRAPHIQUES »	ENTITES ADMINISTRATIVES EN 2004
<b>A/ Le Bassin arachidier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Régions de kaolack, de Fatick, et de Diourbel.</i></li> <li>▪ <i>Arrondissement de Koumpentoum (Département de Tambacounda).</i></li> <li>▪ <i>Département de Thiès (sauf CR de Keur Moussa et de Diender Guédj).</i></li> <li>▪ <i>Département de Tivaouane (sauf CR de Noto-Gouye Diama, de Taïba-Ndiaye et de Mboro).</i></li> <li>▪ <i>Département de Kébémér.</i></li> <li>▪ <i>Arrondissement de Fissel et CR de Sessène et de Sandiara (Département de Mbour).</i></li> </ul>
<b>B/ Dakar et le littoral central</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Région de Dakar.</i></li> <li>▪ <i>Département de Mbour (sauf Arrondissement de Fissel et CR de Sessène et de Sandiara).</i></li> <li>▪ <i>CR de Diender Guédj (Thiès), de Noto-Gouye Diama, de Taïba-Ndiaye et de Mboro (Tivaouane), CR Léona, Thieppe et Kab Guèye (Louga).</i></li> </ul>
<b>C/ Le Ferlo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Département de Louga (CR de Léona, de Thieppe et de Kab Guèye).</i></li> <li>▪ <i>Département de Linguère.</i></li> <li>▪ <i>Département de Ranérou.</i></li> </ul>
<b>D/ La Vallée du Sénégal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Région de Saint-Louis.</i></li> <li>▪ <i>Région de Matam (sauf Département de Ranérou).</i></li> <li>▪ <i>Département de Bakel (sauf Arrondissements de Goudiri et de Bala).</i></li> </ul>
<b>E/ La Casamance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Régions de Ziguinchor et de Kolda</i></li> </ul>
<b>F/ Le Haut-Sénégal (Sud-Ouest)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Département de Tambacounda (sauf Arrondissement de Koumpentoum).</i></li> <li>▪ <i>Département de Kédougou.</i></li> <li>▪ <i>Arrondissements de Goudiri et de Bala (Département de Bakel).</i></li> </ul>

**NB**: Il est vivement recommandé aux enseignants regroupés au sein des cellules pédagogiques d'apporter au découpage ci-dessus les ajustements nécessaires en fonction des situations locales.

En tout état de cause, l'enseignement s'ouvrira progressivement aux autres « **régions géographiques** » en commençant par celles qui, par voisinage et affinités géographiques, entrent dans le prolongement du « milieu proche » de l'élève et de sa « région ».

**Annexe 2 : Quelques objectifs spécifiques relatifs à l'étude du Bassin arachidier en classe de 6<sup>e</sup>.**

<b>CONTENUS</b>	<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES</b>
<p><b><u>Leçon 1</u></b></p> <p><b><u>Etude de situation (localisation-carte).</u></b></p>	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définir les notions suivantes : carte, échelle, légende, situation, latitude, longitude, orientation, etc. ;</li> <li>2. Situer sa localité sur une carte de la « région » ;</li> <li>3. S'orienter en utilisant les coordonnées géographiques ;</li> <li>4. Localiser un lieu sur une carte ;</li> <li>5. Lire la carte de la « région » ;</li> <li>6. Reproduire la carte de la « région » ;</li> <li>7. Comparer les mesures de la « région » à celles d'autres « régions ».</li> </ol>
<p><b>Leçon 2</b></p> <p><b>Connaissance des plantes.</b></p>	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser le vocabulaire approprié : céréale, plante herbacée, légumineuses, germination, floraison, fructification, cycle végétatif, etc. ;</li> <li>2. Déterminer l'origine des espèces ;</li> <li>3. Distinguer les phases de la croissance de la plante ;</li> <li>4. décrire les différentes plantes étudiées.</li> </ol>
<p><b>Leçon 3</b></p> <p><b>Conditions physiques.</b></p>	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser le vocabulaire approprié : climat tropical humide ou sec, alizé, mousson, milieu, environnement, site, plaine, dunes, hivernage, navet, sol « dior », sol « dek », climat soudanien, sahélien, savane, steppe, harmattan ;</li> <li>2. Décrire le site de sa localité ;</li> <li>3. Décrire les formes du relief de sa « région » ;</li> <li>4. Représenter un thermomètre, un pluviomètre, un abri de relevés météorologiques ;</li> <li>5. Tracer une courbe, un diagramme, etc. ;</li> <li>6. Déterminer les avantages et les contraintes du milieu (citer les facteurs physiques favorables et défavorables à la culture de l'arachide) ;</li> <li>7. Distinguer une savane d'une steppe ;</li> <li>8. Mesurer l'influence du climat sur la répartition des sols et de la végétation.</li> </ol>

<p><b>Leçon 4</b></p> <p><b>Population.</b></p>	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citer les ethnies vivant dans sa « région géographique » ;</li> <li>2. Estimer l'évolution de la population de sa « région » ;</li> <li>3. Définir les taux de natalité, de mortalité, l'indice de fécondité ;</li> <li>4. Calculer le taux d'accroissement naturel de la population ;</li> <li>5. Définir la notion de densité de la population ;</li> <li>6. Réaliser la carte des densités de la population ;</li> <li>7. Distinguer la population en fonction des âges, des sexes et de l'occupation ;</li> <li>8. Définir les types de migrations ;</li> <li>9. Calculer le solde migratoire.</li> </ol>
<p><b>Leçon 5</b></p> <p><b>Organisation de l'espace.</b></p>	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classer les localités par ordre d'importance numérique ;</li> <li>2. Identifier les fonctions des différentes localités ;</li> <li>3. Localiser les principaux établissements humains sur une carte ;</li> <li>4. Déterminer les relations entre les principaux établissements humains.</li> </ol>
<p><b>Leçon 6</b></p> <p><b>Activités rurales.</b></p>	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser le vocabulaire approprié pour décrire le terroir et ses activités : terroir, ville, campagne, jachère, assolement, binage, rendement, paysage agraire, finage, fermage, métayage, navétane, coopératives, etc. ;</li> <li>2. Décrire un paysage agraire ;</li> <li>3. Représenter le terroir ;</li> <li>4. Identifier les différentes phases de production de l'arachide ;</li> <li>5. Identifier les autres cultures ;</li> <li>6. Décrire le circuit de commercialisation de l'arachide ;</li> <li>7. Identifier les avantages et les inconvénients liés à la production de l'arachide ;</li> <li>8. Etudier les fonctions d'une coopérative.</li> </ol>
<p><b>Leçon 7</b></p> <p><b>Structures de transformation artisanales et modernes.</b></p>	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguer les activités de transformation artisanales des activités de transformation modernes ;</li> <li>2. Identifier les produits de base de ces activités de transformation ;</li> <li>3. Décrire les différents circuits de transformation ;</li> <li>4. Expliquer le fonctionnement des différentes unités de transformation ;</li> <li>5. Identifier les produits fabriqués, leur destination et leur utilisation.</li> </ol>

<p><b>Leçon 8</b></p> <p><b>Problèmes et perspectives de développement.</b></p>	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Identifier les notions suivantes : endettement, termes de l'échange, revenu, devise, projet, reboisement, déboisement etc. ;</i></li> <li>2. <i>Faire une courbe d'évolution des prix au producteur, une courbe des revenus des producteurs ;</i></li> <li>3. <i>Discriminer les difficultés physiques, techniques, économiques et sociologiques ;</i></li> <li>4. <i>Apprécier la place de l'arachide dans la Nouvelle Politique Agricole (NPA).</i></li> </ol>
---	---

**Les objectifs spécifiques ci-dessus ne sont proposés qu'à titre indicatif. Ils ont été formulés à partir du niveau 1. C'est à l'enseignant d'en juger la pertinence, de les reformuler au besoin et/ou de les compléter.**

**Il étudiera les thèmes à partir d'objectifs spécifiques qu'il formulera en s'inspirant du modèle ci-dessus.**

## RECOMMANDATIONS RELATIVES AUX METHODES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE ET A L'EVALUATION

### 1- Les stratégies d'enseignement/apprentissage :

Elles seront déterminées en fonction des objectifs spécifiques formulés par l'enseignant, et doivent être marquées du sceau du contraste et de la variété. Trois types de circonstances didactiques peuvent être envisagés :

1. les activités d'**assistance didactique maximale** où l'enseignant apportera à l'élève l'encadrement indispensable à l'atteinte des objectifs spécifiques y compris l'aide personnalisée à l'apprentissage ;
2. les activités d'**assistance didactique limitée** où l'enseignant s'appuiera sur les acquis présumés de formation pour amener l'élève à exploiter à fond ses **pré-requis** afin d'assimiler de nouveaux savoirs et savoir-faire dans le cadre d'une situation très **interactive** ;
3. l'**apprentissage autonome** où le rôle de l'enseignant se limitera à l'organisation du travail et à la définition des consignes. Il incitera les élèves à chercher et à exploiter des données pour produire l'information individuellement et/ou collectivement.

La lettre et l'esprit du programme suggèrent par ailleurs de privilégier la démarche de type **empirico-inductif** quelle que soit la circonstance didactique de la situation d'enseignement/apprentissage. Cela doit être la règle en classe de sixième.

Progressivement, cependant, l'enseignant pourra initier ses élèves au raisonnement de type **hypothético-déductif**, notamment à partir de la classe de quatrième.

### 2- L'évaluation :

Les enseignants sont invités à construire des **révélateurs cohérents avec les objectifs spécifiques** définis et autant que possible **adéquats aux stratégies** mises en œuvre.

**La collégialité est en l'occurrence vivement encouragée dans le cadre des cellules pédagogiques.** Il convient de rompre avec la pratique consistant à n'évaluer que deux ou trois produits d'apprentissage, généralement la **restitution** (ou les « questions de cours ») et la **résolution de problème** (dissertation et/ou commentaire). En plus de ces produits on peut, dans l'enseignement moyen, élargir l'évaluation à des produits tels que la **compréhension**, la **communication** et l'**exécution**. Il conviendra alors de construire pour chaque produit des révélateurs adaptés.

# ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

## PRINCIPES GENERAUX

Si le premier cycle est une étape d'initiation à la géographie par la découverte de phénomènes et de régions géographiques avec le « milieu proche » comme point d'ancrage, le second cycle peut être considéré comme une étape de **consolidation** et d'**approfondissement** des compétences acquises dans le précédent.

Dans cette deuxième étape, l'enfant présente de nouvelles dispositions du point de vue de son développement cognitif. Il est désormais largement installé dans le stade des opérations formelles (Piaget, Brunet, Gagne, Lovell...). Il est capable d'abstraire, de manipuler des concepts, de poser des hypothèses et de construire un raisonnement scientifique.

A ce stade, l'enseignement de la géographie devrait contribuer à l'éclosion chez l'enfant de l'esprit scientifique, en synergie avec les autres disciplines. Cet enseignement s'élèvera progressivement au-dessus du réel et tendra vers l'abstraction sans jamais rompre avec l'indispensable liaison entre le concret et l'abstrait, le particulier et le général, la notion et le concept.

Par l'éducation à la science, l'enseignement de la géographie à ce niveau devrait contribuer à préparer l'enfant à parcourir le chemin qui mène de la découverte (du milieu, des régions et des phénomènes géographiques) à l'action (sur le milieu, les régions et les phénomènes) ; chemin qui passe par la compréhension et la conscience des enjeux spatiaux (développement, équilibre, qualité de vie...).

Ces principes fondent et éclairent les intentions pédagogiques associées à l'enseignement de la géographie dans le second cycle.

## Objectifs généraux

### **1- Objectifs de savoir :**

Au terme de l'enseignement secondaire, l'élève doit :

- connaître les processus du savoir géographique dans leurs grandes lignes : méthode inductive, méthode hypothético-déductive ;
- maîtriser les principaux produits de ces processus (concepts fondamentaux, notions-clefs, données qualitatives et quantitatives de base ;
- connaître les phénomènes géographiques à différentes échelles (générale, zonale, régionale et locale) et leurs principales articulations.

### **2- Objectifs de savoir-faire cognitif :**

Au terme du second cycle, l'élève doit :

- savoir construire un raisonnement géographique par induction et/ou déduction sur la base de contenus des programmes ;
- appliquer des principes, lois et théories géographiques à des phénomènes diverses ;
- analyser un savoir ou une situation géographique pour en mettre en évidence tous les éléments constitutifs ;
- savoir chercher des liaisons entre phénomènes et situations ;
- savoir établir des corrélations ;

- savoir tirer des synthèses ;
- savoir relativiser les réalités géographiques en les replaçant dans leurs contextes général, zonal, régional et local ;
- savoir tenir un « discours » géographique en utilisant le langage approprié (concepts, notions, données... pertinents par rapport aux contextes et aux choses).

### **3- Objectifs de savoir-faire pratique :**

A l'issue de l'enseignement secondaire, l'élève doit :

- savoir observer, la réalité ou sa représentation ;
- savoir décrire la réalité ou sa représentation ;
- savoir tirer (de ces représentations et descriptions) des hypothèses pertinentes ;
- savoir concrétiser ses analyses par des schémas, des croquis, des graphiques... ;
- savoir tirer des synthèses graphiques, cartographiques...

### **4- Objectifs de savoir-être et de savoir-devenir :**

A l'issue de l'enseignement secondaire, l'élève doit :

- avoir le sens de l'espace et de son équilibre ;
- avoir le sens critique et la relativité de jugement par rapport aux milieux et phénomènes géographiques ;
- savoir devenir un futur agent de développement ;
- avoir conscience de l'interdépendance planétaire en matière de Développement Durable ;
- savoir relativiser le savoir géographique pour s'ouvrir à d'autres savoirs disciplinaires
- prendre conscience de la totalité scientifique.

# I- CLASSE DE SECONDE

## Note de présentation

La seconde est une classe de **consolidation** et d'**approfondissement** des acquis présumés de formation dans le premier cycle en géographie physique générale, aussi bien au niveau des processus que des produits. C'est aussi une classe d'**initiation à l'élargissement** de ces acquis dans des contextes géographiques étendus et à l'application différenciée des notions, des concepts, des méthodes et des procédés géographiques en fonction des échelles spatiales (zonale, régionale et locale).

Jusqu'ici les programmes juxtaposaient deux parties : une partie « physique générale » et une partie « étude des milieux » ; la seconde venant en illustration des généralités étudiées dans la première.

Cette manière de faire posait un double problème, aux plans pédagogique et disciplinaire.

Pédagogiquement, les apprentissages étaient rendus difficiles par le caractère on ne peut plus « abstrait » des questions étudiées dans la première partie, très décalées par rapport aux phénomènes censés les illustrer, les concrétiser.

Au plan disciplinaire, cette disposition sous-tendait une vision déterministe en fondant la configuration et la dynamique des milieux sur des lois physiques générales. La réalité est beaucoup plus complexe, aujourd'hui encore plus que par le passé.

Le présent programme se démarque des précédents sur deux points :

- l'étude des milieux est désormais intégrée dans la partie générale à laquelle elle servira tantôt de point de départ pour une redécouverte, tantôt d'illustration dans des situations enseignement/apprentissage alternées et complémentaires fondées sur des inductions/déductions.
- les aspects humains qui accompagnaient l'étude des milieux ont été extirpés pour ne retenir que les aspects physiques. En effet l'étude des particularités humaines de chaque milieu, outre la vision déterministe qu'elle charriait, faisait double emploi avec certains thèmes du programme de première. L'option de clarté a prévalu avec un ancrage physique en classe de seconde et le renvoi des problèmes de géographie humaine générale en classe de première.

## Objectifs généraux

### 1- Objectifs de savoir :

- connaître les principaux concepts et notions de géographie physique générale ;
- connaître les méthodes générales et particulières de production des savoirs et savoir-faire en géographie physique générale ;
- analyser les mécanismes des phénomènes naturels ;
- connaître les potentialités des diverses régions naturelles du globe ;
- connaître les codes et conventions en matière de protection de la nature ;
- connaître les causes naturelles de la dégradation des milieux ;
- connaître les principales zones de réserve et de production des ressources naturelles.

## **2- Objectifs de savoir-faire :**

- savoir lire un espace géographique à travers des paramètres naturels ;
- appréhender l'évolution d'un espace géographique à travers des paramètres naturels ;
- savoir mettre en relation des facteurs physiques avec les autres déterminants des phénomènes spatiaux ;
- savoir discriminer des espaces en fonction de variables naturelles ;
- savoir identifier les révélateurs physiques de dégradation d'un espace géographique ;
- savoir décrire les révélateurs physiques de dégradation d'un espace géographique ;
- savoir analyser les ressources en fonction de leurs origines et de leurs destinations ;
- savoir relativiser le rôle des facteurs physiques dans l'appréhension des phénomènes géographiques ;
- savoir évaluer les potentialités et les limites d'un milieu.

## **3- Objectifs de savoir-être et de savoir-devenir :**

- savoir valoriser les potentialités d'un espace géographique ;
- prendre conscience de la nécessité de protéger son milieu ;
- savoir répondre à un besoin de protection et d'harmonie d'un espace géographique.

## CLASSE DE SECONDE

CONTENUS	COMPETENCES EXIGIBLES
<b>PREMIERE PARTIE :</b> <b>La Terre dans le système solaire.</b>	
<b>Leçon 1</b> Les moyens de connaissance de l'Univers. 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Connaître les différents moyens de connaissance de l'Univers.</i></li> <li>2. <i>Comprendre les mouvements de la Terre.</i></li> <li>3. <i>Connaître les planètes du système solaire.</i></li> <li>4. <i>Appliquer les différents types de projections pour représenter la Terre.</i></li> </ol>
<b>Leçon 2</b> Les mouvements de la Terre. 2H	
<b>Leçon 3 TP</b> a) Les planètes du système solaire. b) Les formes de représentation de la Terre (y compris les coordonnées géographiques). 3H	
<b>DEUXIEME PARTIE :</b> <b>La planète Terre.</b>	
<b>Chapitre I :</b> <b>Continents, océans et mers.</b>	
<b>Leçon 4</b> La répartition des continents et des océans. 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Connaître la répartition et la localisation des continents et des océans ainsi que la composition des eaux marines.</i></li> <li>2. <i>Comprendre les mouvements de la mer et leurs conséquences.</i></li> </ol>
<b>Leçon 5</b> Les eaux marines. 2H	
<b>Leçon 6 TP</b> Planisphère schématique de la répartition des océans, des mers et des courants marins. 1H	
<b>Chapitre II :</b> <b>Les climats de la Terre.</b>	
<b>Leçon 7</b> L'atmosphère : structure et composition. 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comprendre les climats de la Terre.</i></li> <li>2. <i>Appliquer les méthodes de représentation cartographique et de construction graphique à l'étude des climats de la Terre.</i></li> </ol>
<b>Leçon 8</b> Les facteurs du climat. 3H	
<b>Leçon 9</b> Les éléments du climat. 1H	
<b>Leçon 10 TP</b> Carte de la répartition des climats de la terre et construction de diagrammes. 2H	

**Chapitre III :**  
**Les reliefs de la Terre.**

<b>Leçon 11</b> La tectonique des plaques et l'isostasie. 2H	<p>1. <i>Comprendre le relief terrestre.</i></p> <p>2. <i>Appliquer les méthodes de représentation cartographique et topographique à l'étude du relief.</i></p>
<b>Leçon 12</b> Les roches. 2H	
<b>Leçon 13</b> Les grands types de structure et leur répartition. 2H	
<b>Leçon 14</b> L'érosion. 2H	
<b>Leçon 15</b> Les formes de relief terrestre et leur répartition. 2H	
<b>Leçon 16 TP</b> 1/ Carte de localisation des formes de relief. 1H  1/ Initiation à la coupe topographique. 1H	
<b>TROISIEME PARTIE :</b> <b>Les « régions naturelles » du globe et leurs potentialités.</b>	
<b>Leçon 17</b> Les régions intertropicales. 3H	<p>1. <i>Analyser les caractéristiques des différentes régions naturelles du globe</i></p> <p>2. <i>Evaluer les potentialités de chaque région naturelle du globe.</i></p>
<b>Leçon 18</b> Les régions tempérées. 2H	
<b>Leçon 19</b> Les régions polaires. 2H	
<b>Leçon 20</b> L'originalité des montagnes et des littoraux. 2H	

## II- CLASSE DE PREMIERE

### Note de présentation

Comme la seconde pour la géographie physique, la classe de première est une étape de **consolidation** et d'**approfondissement** des processus et produits de la géographie humaine. Les programmes antérieurs faisaient cohabiter sans transitions adéquates ni liaisons fonctionnelles, sous forme de parties et de chapitres, les principales composantes de la géographie humaine : géographie de la population, géographie agraire, géographie de l'industrie et des grands produits de consommation, géographie urbaine, etc.

Le malaise perceptible dans les copies des candidats aux divers examens et concours devant des sujets de synthèse ou d'analyse exigeant le croisement de variables de diverses natures est révélateur de l'absence d'une approche intégrée de la dualité développement/sous-développement dans les situations enseignement/apprentissage.

L'agencement des thèmes dans les programmes précédents est de nature à brouiller la perspective méthodologique sous-jacente. Qui plus est, la partie consacrée à la géographie de la population a une connotation démographique forte, et l'étude du phénomène urbain y apparaît comme un appendice gênant.

Pour corriger ces dysfonctionnements, ce programme innove sur les aspects suivants :

- le pourcentage des contenus autour du phénomène « population » ;
- l'approche intégrée par la récurrence du vocable « population » couplé avec les principaux thèmes de géographie humaine ;

Une orientation méthodologique clairement perceptible à travers la progression thématique incitative au croisement des variables et à la corrélation des indicateurs de l'inégal développement dans le monde ;

La suppression des notions de « développement » et « sous-développement » et leur remplacement par un vocable plus dynamique, « **inégalités de développement** » ;

L'ouverture sur le programme de la terminale par l'étude des politiques d'intégration et de leurs produits : les grands espaces économiques contemporains.

### Objectifs généraux

#### 1- Objectifs de savoir :

- connaître les principaux concepts et notions de géographie humaine générale ;
- connaître les méthodes générales et particulières de production des savoirs et savoir-faire en géographie humaine générale ;
- analyser les mécanismes des phénomènes humains généraux ;
- connaître les structures d'une population ;
- connaître la population mondiale, son évolution, ses perspectives et ses enjeux planétaires, régionaux et locaux ;
- analyser le phénomène de l'inégal développement ;
- connaître les stratégies de lutte contre l'inégal développement pour l'avènement d'un Développement Humain Durable.

## **2- Objectifs de savoir-faire :**

- évaluer les notions de fécondité et de natalité ;
- analyser des espaces et des sociétés en fonction des ces deux variables ;
- synthétiser des variables démographiques ;
- synthétiser des variables de diverses natures pour appréhender le phénomène de population ;
- analyser le phénomène migratoire ;
- analyser le phénomène urbain contemporain ;
- comprendre le mécanisme des relations villes-campagnes ;
- comprendre le mécanisme des échanges dans le monde.

## **3- Objectifs de savoir-être et de savoir-devenir :**

- prendre conscience des problèmes de population ;
- savoir protéger son environnement ;
- participer à des actions d'information sur l'environnement ;
- appréhender l'organisation du monde dans la perspective d'une planète solidaire.

## CLASSE DE PREMIERE

CONTENUS	COMPETENCES EXIGIBLES
<b>INTRODUCTION</b>	
<b>Leçon 1</b> Les inégalités de développement dans le monde. 2H	1. Analyser les inégalités de développement dans le monde.
<b>PREMIERE PARTIE : La population mondiale.</b>	
<b>Leçon 2</b> La population : groupes humains, langues et religions. 1H	1. Connaître la composition de la population mondiale.  2. Analyser les enjeux des mouvements de la population mondiale.  3. Appliquer les méthodes de traitement statistique, de construction graphique et de représentation cartographique aux phénomènes et problèmes de population.
<b>Leçon 3</b> L'accroissement de la population mondiale et les politiques démographiques (construction de courbes d'évolution). 2H	
<b>Leçon 4</b> Les migrations. 2H	
<b>Leçon 5</b> Les structures de la population mondiale . 2H	
<b>Leçon 6 TP</b> Construction et commentaire de pyramides des âges et de diagrammes triangulaires sur les structures socioprofessionnelles. 2H	
<b>Leçon 7</b> La répartition de la population mondiale. 2H	
<b>Leçon 8 TP</b> Calcul et carte des densités de population. 2H	
<b>DEUXIEME PARTIE : Population et activités en milieu rural</b>	
<b>Leçon 9</b> Les formes de mise en valeur agricole dans les pays tropicaux : les formes traditionnelles. 2H	1. Analyser les différentes formes de mise en valeur agricole dans les pays tropicaux et leur évolution.  2. Analyser les transformations de l'agriculture en Europe.  3. Analyser les différentes formes modernes de mise en valeur agricole dans les pays neufs.  4. Appréhender les différentes formes de pêche, leur évolution et leurs enjeux.
<b>Leçon 10</b> Les formes de mise en valeur agricole dans les pays tropicaux : les cultures commerciales. 2H	
<b>Leçon 11</b> Les formes de mise en valeur agricole dans les pays tropicaux : les mutations récentes. 2H	
<b>Leçon 12</b> L'évolution des formes de mise en valeur agricole en Europe. 2H	
<b>Leçon 13</b> Les formes modernes de mise en valeur agricole dans les pays neufs. 2H	
<b>Leçon 14</b> La pêche : formes traditionnelle et moderne. 2H	

<b>TROISIEME PARTIE :</b> <b>Population et activités en milieu urbain.</b>		
<b>Leçon 15</b> La ville : définition et fonctions. 1H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Connaître la ville.</i></li> <li>2. <i>Comprendre l'urbanisation.</i></li> <li>3. <i>Analyser les activités et problèmes urbains</i></li> </ol>	
<b>Leçon 16</b> Diversité des processus et des formes d'urbanisation dans le monde. 2H		
<b>Leçon 17</b> Les activités urbaines : l'industrie et ses mutations. 2H		
<b>Leçon 18</b> Les activités urbaines : le commerce, les services et leurs mutations. 2H		
<b>Leçon 19</b> La dynamique urbaine et les problèmes des villes (insister sur les problèmes des villes du tiers monde). 2H		
<b>QUATRIEME PARTIE :</b> <b>Population et vie de relation.</b>		
<b>Leçon 20</b> Les moyens de communication : transports et télécommunications. 2H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Analyser les flux de biens matériels et immatériels dans les réseaux d'échange à travers le monde.</i></li> <li>2. <i>Appréhender les enjeux des réseaux d'échanges dans le monde.</i></li> </ol>	
<b>Leçon 21</b> Les techniques d'échanges : troc et monnaie, bourse de valeur etc. 1H		
<b>Leçon 22</b> L'organisation du commerce mondial et l'échange inégal. 2H		
<b>CONCLUSION</b>		
<b>Leçon 23</b> Les espaces d'intégration économique : problématique et organisation. 1H <b>NB : Faire réaliser des dossiers sur : la CEDEAO, l'UEMOA, l'UE, l'ALENA etc.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comprendre les enjeux de l'intégration économique dans le monde.</i></li> </ol>	

### **III- CLASSE DE TERMINALE**

#### **Note de présentation**

Le programme des classes de terminale issu du séminaire de Rufisque de 1982 a pour charpente l'étude, à des fins de comparaison, de systèmes et des modèles de développement dans le monde. Les Etats-Unis et l'ex-URSS, coleaders d'un monde bipolaire jusqu'à la fin des « années quatre vingt », occupent l'essentiel du crédit horaire alloué à ce programme. L'étude alternée du Japon et de la France, celle du Nigeria et du Mali répondent à l'objectif d'illustration des aspects généraux de développement et de sous-développement étudiés en classe de première à travers des cas précis. Tandis que la part réservée au Sénégal est un gage d'enracinement.

Certains des objectifs implicites de cet agencement sont toujours pertinents. D'autres ne le sont plus. L'effondrement de l'URSS et de ses satellites, l'émergence de nouveaux espaces, la redistribution des rôles et des pouvoirs à l'échelle planétaire... en sont une illustration tangible. Ces mutations appellent une refonte du programme et le recentrage des objectifs et des contenus sur les nouvelles entités géopolitiques et leur pôle respectif.

Aussi le présent programme se structure-t-il autour des espaces constitués et émergents dont l'appréhension générale est assortie de monographies typiques. Cette approche vise, à partir de l'étude du système-monde prévue dans la partie introductive, à faire acquérir des compétences permettant d'appréhender le jeu et les enjeux des interdépendances planétaires.

#### **Objectifs généraux**

##### **1- Objectifs de savoir :**

- connaître les nouveaux espaces économiques mondiaux et les pays leaders ;
- connaître les options et les systèmes économiques, leurs avantages et leurs limites respectifs ;
- connaître les mécanismes et politiques d'intégration à l'échelle planétaire, régionale et sous-régionale ;
- appréhender les interdépendances spatiales et les mécanismes du système-monde.

##### **2- Objectifs de savoir-faire :**

- analyser les formes de production et de consommation selon les systèmes économiques et les niveaux de développement ;
- évaluer les inégalités de développement interspatiales et leurs conséquences.

##### **3- Objectifs de savoir-être et de savoir-devenir :**

- réceptionner une politique économique ;
- répondre à un choix de développement ;
- valoriser des avantages comparatifs.

## CLASSE DE TERMINALE

CONTENUS	COMPETENCES EXIGIBLES
<b>INTRODUCTION</b>	
<b>Leçon 1</b> Le système-monde : des espaces interdépendants. <span style="float: right;">2H</span>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comprendre les enjeux liés à l'émergence des espaces-blocs.</i></li> <li>2. <i>Analyser les facteurs, manifestations et conséquences de l'interdépendance au sein du système-monde.</i></li> </ol>
<b>PREMIERE PARTIE : L'espace Nord-Américain.</b>	
<b><u>Chapitre I :</u> Présentation générale.</b>	
<b>Leçon 2</b> Atouts et handicaps de la nature. <span style="float: right;">1H</span>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comprendre l'impact des conditions naturelles sur la vie et les activités dans l'espace Nord-Américain.</i></li> <li>2. <i>Appréhender les différents phénomènes et problèmes démographiques et sociaux, ainsi que les différentes formes d'occupation de l'espace.</i></li> <li>3. <i>Evaluer le niveau d'intégration économique de l'espace Nord-Américain au regard de ses enjeux, objectifs et stratégies.</i></li> </ol>
<b>Leçon 3</b> Populations, villes et sociétés. <span style="float: right;">2H</span>	
<b>Leçon 4</b> La construction de l'espace économique : Etats-Unis, Canada et Mexique. <span style="float: right;">1H</span>	
<b><u>Chapitre II :</u> Les Etats-Unis d'Amérique du Nord.</b>	
<b>Leçon 5</b> Le modèle économique américain : caractéristiques et problèmes. <span style="float: right;">4H</span>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Analyser la spécificité du modèle américain, son impact sur le développement des Etats-Unis et son influence dans le monde.</i></li> </ol>
<b>DEUXIEME PARTIE : L'espace européen.</b>	
<b><u>Chapitre I :</u> Présentation générale.</b>	
<b>Leçon 6</b> Milieux naturels et populations. <span style="float: right;">1H</span>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Appréhender les interactions entre les phénomènes démographiques et sociaux et les conditions naturelles.</i></li> <li>2. <i>Comprendre le modèle de construction de l'Union Européenne et ses enjeux.</i></li> </ol>
<b>Leçon 7</b> La construction européenne : réalités et perspectives. <span style="float: right;">2H</span>	

<b>Chapitre II : Etude monographique: la France ou l'Allemagne.</b>		
<b>Leçon 8</b> Etude économique alternée entre la France et l'Allemagne .	3H	<i>1. Evaluer le poids et le rôle de la France et de l'Allemagne dans l'Union Européenne et dans le monde.</i>
<b>TROISIEME PARTIE : L'Asie – Pacifique.</b>		
<b><u>Chapitre I :</u> Présentation générale.</b>		
<b>Leçon 9</b> Les facteurs d'émergence et leurs limites.	2H	<i>1. Appréhender la diversité de l'espace Asie – Pacifique.</i>  <i>2. Analyser les facteurs d'émergence et leurs limites.</i>
<b><u>Chapitre II :</u> Le Japon</b>		
<b>Leçon 10</b> Le modèle économique japonais : caractéristiques et problèmes.	3H	<i>1. Evaluer le modèle économique japonais.</i>
<b><u>Chapitre III :</u> La Chine</b>		
<b>Leçon 11</b> Les problèmes démographiques.	2H	<i>1. Analyser la politique démographique de la Chine.</i>  <i>2. Evaluer le modèle économique de la Chine au regard des objectifs et stratégies de développement de ce pays.</i>
<b>Leçon 12</b> Le modèle de développement économique et social.	2H	
<b>QUATRIEME PARTIE : L'Amérique latine.</b>		
<b><u>Chapitre I :</u> Présentation générale.</b>		
<b>Leçon 13</b> Milieux naturels et populations.	1H	<i>1. Appréhender la diversité physique et humaine de l'Amérique latine.</i>
<b><u>Chapitre II :</u> Etude monographique.</b>		
<b>Leçon 14</b> Le Brésil : une puissance du tiers monde.	2H	<i>1. Analyser les facteurs d'émergence du Brésil et ses problèmes de développement.</i>

**CINQUIEME PARTIE :  
L'Afrique.**

**Chapitre I :  
Présentation générale.**

<b>Leçon 15</b> Les problèmes et perspectives de développement du continent africain. 3H	<i>1. Appréhender les enjeux et perspectives de développement du continent africain.</i>
---	--

**Chapitre II :  
Etude monographique :  
Le Sénégal.**

<b>Leçon 16</b> Milieux naturels et populations. 2H	<i>1. Analyser les problèmes d'organisation de l'espace sénégalais.</i>	
<b>Leçon 17</b> La question de l'eau. 2H		<i>2. Analyser les facteurs et contraintes de la production alimentaire au Sénégal.</i>
<b>Leçon 18</b> Les problèmes économiques et les politiques de développement. 3H		<i>3. Evaluer la situation économique et les perspectives de développement du Sénégal.</i>

## RECOMMANDATIONS RELATIVES AUX METHODES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE ET A L'EVALUATION

### 1- Les stratégies d'enseignement/apprentissage :

Les stratégies d'enseignement/apprentissage seront déterminées, comme dans l'enseignement moyen, en fonction des compétences exigibles formulées par l'enseignant à partir des objectifs généraux de classe.

L'enseignement/apprentissage se déroulera aussi dans les circonstances didactiques décrites dans le programme du premier cycle. On privilégiera cependant, ici, l'**assistance didactique limitée** et l'**apprentissage autonome**. Cet enseignement prendra appui sur des démarches initiant au raisonnement de type **hypothético-déductif**.

### 2- L'évaluation :

Les principes généraux édictés pour le premier cycle demeurent valables pour le second cycle. Cependant, l'évaluation devra ici couvrir une gamme plus large de produits d'apprentissage. C'est ainsi qu'à ceux énumérés pour l'enseignement moyen, on peut ajouter l'**application**, l'**analyse**, la **synthèse** et la **création** avec les mêmes contraintes de construction de révélateurs adaptés.