



REPUBLIQUE DU SENEGAL  
MINISTERE DE L'EDUCATION  
INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
**COMMISSION NATIONALE  
D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE**

---

# **PROGRAMME D'HISTOIRE**

- septembre 2004 -

## **PRÉFACE**

Le Sénégal a hérité de l'époque d'avant indépendance une certaine forme d'écriture des programmes pédagogiques, forme qui a consisté à lister les matières (contenus) sans que l'on sache, de manière explicite, les compétences à installer chez l'apprenant : enseigner était alors essentiellement un art fondé sur la divination des intentions.

C'est ainsi que les méthodes expositives ont longtemps prévalu dans notre système éducatif, en privilégiant l'enseignement au détriment de l'apprentissage.

Se référant à l'évolution des sciences de l'éducation, la Commission Nationale de Réforme de l'Education et de la Formation (CNREF) a recommandé une autre forme d'écriture du programme pédagogique, qui s'appuie sur l'explicitation des intentions pédagogiques. Cette nouvelle approche, je l'espère, induira une évaluation plus pertinente et transparente des élèves.

Ce travail de rénovation a été entrepris avec détermination et abnégation par les différentes commissions spécialisées.

Je profite de l'impression et de la diffusion des nouveaux programmes pour remercier très sincèrement les membres des commissions nationales pour le travail remarquable qu'ils ont fourni. Ils nous permettent de mettre, aujourd'hui, à la disposition des enseignants des outils indispensables à l'amélioration qualitative de notre système éducatif, en visant deux objectifs majeurs : la pertinence et l'efficacité des enseignements.

**Le Ministre de l'Education**

**Moustapha SOURANG**

## **RECOMMANDATIONS MÉTHODOLOGIQUES**

Les objectifs d'étude ou savoirs à enseigner constituent une obligation et le professeur devra les traiter en totalité sous peine d'introduire des hiatus dans la continuité du programme, de l'histoire et du répertoire cognitif de l'élève.

Cependant, l'enseignant, dans la réalisation des programmes ainsi définis, est responsable ; à cet égard, il peut prendre toutes les initiatives qu'il juge utiles pour atteindre de manière efficiente les objectifs définis par les programmes.

### **A) – LES MÉTHODES ET DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES**

Le professeur est responsable de la réalisation du cours. Il doit faire preuve d'autonomie, de rigueur et de sens des responsabilités.

Dans le cadre de cette autonomie, il devra cependant prendre en charge l'obligation à tous les niveaux de classe, de définir des objectifs spécifiques et faire acquérir des connaissances et compétences ainsi définies. Pour cela, il doit maîtriser les connaissances et compétences relatives à la discipline et à la didactique de la discipline.

Il n'est pas question d'enfermer le professeur dans le carcan d'un modèle pédagogique censé être apte à résoudre toutes les situations d'enseignement-apprentissage. Malgré tout, le professeur devra, dans la gamme des méthodes disponibles (méthodes expositives, méthodes de dialogue, méthodes de tâche), privilégier celles qui favorisent :

- la participation de l'élève à l'élaboration du savoir ;
- la valorisation du savoir et du savoir-faire ;
- l'acquisition des connaissances et compétences mobilisables et transférables ;
- l'initiation à la méthode de recherche en histoire.

Il devra aussi saisir toutes les opportunités pour concrétiser le cours, en développant l'utilisation des documents et supports (écrits, figurés, sonores, visuels) dans un sens de facilitation, d'illustration et de découverte.

Les activités d'enseignement-apprentissage devront se focaliser sur les apprentissages de l'élève en le dotant de connaissances solides, d'esprit critique et de sens de la rigueur, tout en facilitant ainsi son insertion dans son temps et dans sa société par une claire perception de son identité nationale.

### **B) – LES SAVOIRS A ENSEIGNER**

Le savoir scolaire que l'élève doit acquérir, devra être en phase avec les connaissances nouvelles en histoire et communément admises par leur pertinence et leur validité par la communauté scientifique spécialisée.

Dans cette mouvance, le savoir dit « médiatisé », à l'image de la tradition orale, aura une place méritée dans la construction de ce savoir.

Dans l'acquisition de ce savoir, le professeur d'histoire devra tendre à :

- faire acquérir aux élèves les concepts et les faits qui permettent une meilleure compréhension de la trame des événements ;
- faire acquérir des compétences spécifiques à la discipline ;
- les inciter à poser des problèmes et à poser des questions ;
- les amener à être autonomes dans l'élaboration de leur propre savoir.

### **C) – L'ÉVALUATION**

Le savoir à enseigner et ses finalités, le crédit horaire et les coefficients fondent un profil d'apprenant à réaliser. Dans ce cadre, il s'agit de vérifier si les objectifs définis, les stratégies mobilisées sont aptes à favoriser l'atteinte dudit profil.

C'est pourquoi l'évaluation des apprentissages a une importance considérable car c'est le moment de vérité de l'action éducative. Le professeur qui est responsable de la définition des objectifs spécifiques, de la détermination des méthodes, de la sélection des connaissances à transmettre, devra choisir des outils d'évaluation en adéquation avec les objectifs visés.

Pour cela, il devra :

- utiliser tous les outils d'évaluation à sa disposition (QCM, dissertation, commentaire de texte (s), confection de dossiers, diagrammes, lecture et commentaire d'une carte, enquêtes) ;
- utiliser toute la gamme des appréciations et notes à sa disposition ;
- favoriser l'évaluation formative qui permet les remédiations en cours d'apprentissage ;
- privilégier l'évaluation continue.

Dans le cadre de l'évaluation certificative, il y a lieu de déterminer des critères précis. On peut déterminer des critères minimaux et des critères de perfection. Cette approche pourra permettre de garantir aux élèves la maîtrise des compétences minimales. Cependant, l'évaluation reste un outil au service de la formation qui vise au-delà à apprendre aux élèves à apprendre, à les motiver à apprendre.

## **INTRODUCTION AU PROGRAMME D'HISTOIRE DU PREMIER CYCLE**

### **A) – PRINCIPES**

Ce nouveau programme d'histoire conformément aux directives du Ministère de l'Education sera marqué par les caractéristiques suivantes :

- un recentrage sur l'histoire du Sénégal des origines à l'indépendance. Cependant l'histoire africaine et extra africaine ne sera pas négligée.
- tout en ne négligeant pas la chronologie, le contenu matière sera articulé autour des thèmes judicieusement choisis ;
- une conception de l'histoire qui privilégie les faits de civilisation, le rôle des peuples, les données économiques, politiques, sociales et culturelles au détriment de l'événement.

Nous insistons particulièrement sur le fait que, comme dans tout enseignement moderne, le contenu matière de ce programme sera déterminé par les comportements et les attitudes attendus des élèves à la fin de leur formation. Il s'agit de placer l'élève au centre de la démarche pédagogique.

### **B) – BUTS OU PROFILS**

Etant donné que la nouvelle école sénégalaise vise à former des citoyens autonomes et solidaires et que, d'autre part, l'homme est pris comme référence dans toutes ses dimensions, nous disons qu'à la fin du cycle moyen, les élèves, de manière progressive, devront :

- 1. – Au plan du savoir, être capables :**
  - de faire preuve de connaissances mobilisables :
    - dans le domaine de l'histoire du Sénégal depuis les origines jusqu'à l'indépendance tout en privilégiant les faits de civilisation ;
    - dans le domaine de l'histoire de l'Afrique et extra africaine, dans ses rapports et apports réciproques avec celle du Sénégal ;
  - de maîtriser le vocabulaire historique fondamental ;
  - de posséder le sens de l'évolution et du rythme ;
  - d'avoir une solide culture historique de base.

## **2. Au plan du savoir-faire, être capables :**

- de recueillir ou de collecter des informations conformément à la démarche historique en exploitant :
  - d'une part, des témoignages du milieu (sites, musées, expositions)
  - d'autre part, des ouvrages simples et adaptés à leur âge et des documents à leur portée ;
- de comparer, de classer et d'organiser ces informations recueillies ;
- de faire des synthèses simples ;
- d'organiser leurs connaissances dans des rédactions d'histoire ;
- de comparer les informations entre elles et avec les acquis ;
- de pratiquer une approche diversifiée des faits ;
- d'établir des relations entre les faits ;
- de situer des événements historiques dans le temps et dans l'espace ;

Animés d'un esprit curieux, ils devront être capables :

- d'approfondir les connaissances reçues en classe, des manuels et des médias. Pour cela, ils seront en mesure :
  - d'utiliser les indications et références bibliographiques fournies par leurs manuels de classe pour faire des investigations dans les bibliothèques de leur école, de leur quartier ou de leur ville.
  - de faire des interviews simples pour recueillir la tradition orale sur des thèmes intéressant l'histoire de leur milieu local ;
- d'acquérir une méthode de travail et savoir apprécier leurs résultats.

N.B : Il convient de préciser ici qu'au cycle moyen l'accent sera mis sur les capacités à rechercher et à classer des informations par des commentaires de texte et de rédaction simples.

### **3. Au plan du savoir-être:**

A la sortie du cycle moyen, les élèves devront :

- être motivés et manifester de l'intérêt pour l'enseignement de l'histoire, les valeurs de leur civilisation ;
- s'attacher à leur pays, l'aimer et le servir avec dévouement, être des patriotes imbus du sens civique.

Ils doivent aussi :

- faire preuve d'un esprit critique :
  - en apprenant à faire la part du vrai et du faux ;
  - en s'interrogeant sur la diversité des types de sources et sur les valeurs de celles-ci ;
  - en sachant éviter des anachronismes.
- faire preuve de tolérance en acceptant la différence et les critiques.

### **4. Au plan du savoir-devenir :**

Etant motivés et ayant le goût de l'histoire, les élèves seront capables de se prendre en charge pour s'assurer une formation continuée.

## CLASSE DE SIXIEME

(37 heures)

22 leçons dont 04 Activités de Consolidation (A.C.)

<b>DES ORIGINES A LA FIN DU VI<sup>ème</sup> SIÈCLE</b>		
<b>CONTENUS</b>	<b>OBJECTIFS GENERAUX DU PREMIER NIVEAU (6<sup>ème</sup>-5<sup>ème</sup>)</b>	
<b>INTRODUCTION</b>		
<b>Leçon 1</b> Introduction à l'étude de l'histoire (définition, sources, méthodes, chronologie, intérêt de l'histoire). 2H	<b>A la fin du premier niveau (6<sup>ème</sup>-5<sup>ème</sup>), les élèves seront capables :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>d'analyser des documents : lire et comprendre des documents écrits, observer et comprendre des documents figurés ;</i></li><li>▪ <i>de percevoir la notion de temps, de se situer dans le temps, d'acquérir le sens de la continuité historique et de l'évolution ;</i></li><li>▪ <i>de percevoir et d'observer son milieu :</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>dans son évolution,</i></li><li>- <i>mais aussi en relation avec d'autres milieux extra africains ;</i></li></ul></li></ul>	
<b>PREMIERE PARTIE : LES CIVILISATIONS PRÉHISTORIQUES</b>		
<b>Leçon 2</b> La préhistoire (les grandes divisions). 2H		
<b>Leçon 3</b> La préhistoire africaine : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ le paléolithique (Afrique berceau de l'humanité).</li><li>▪ le néolithique (insister sur le cas du Sahara). 2H</li></ul>		
<b>Leçon 4</b> Préhistoire et protohistoire au Sénégal. 2H		
<b>Leçon 5</b> A.C. Visite de sites préhistoriques, de musées... 1H		
<b>DEUXIEME PARTIE : LES CIVILISATIONS ANTIQUES AFRICAINES</b>		
<b>Leçon 6</b> L'Égypte pharaonique : le pays, les hommes et les grandes périodes de l'histoire. 2H		
<b>Leçon 7</b> La civilisation égyptienne. 2H		
<b>Leçon 8</b> : La Nubie antique 1H		
<b>Leçon 9</b> : L'Éthiopie antique. 1H		
<b>Leçon 10</b> Les relations entre l'Afrique du Nord-Est et l'Afrique intérieure : migrations, influences culturelles, diffusion des techniques, échanges. 2H		

<b>Leçon 11</b> La civilisation carthaginoise. 2H	
<b>Leçon 12</b> A.C. Exploitation d'images et de textes collectés par les élèves. 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>d'employer correctement le vocabulaire historique fondamental ;</i></li> </ul>
<b>TROISIEME PARTIE : LES CIVILISATIONS ANTIQUES DE L'ASIE</b>	
<b>Leçon 13</b> La Mésopotamie : cadre géographique et historique, civilisation. 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>de montrer de l'intérêt et de la curiosité pour l'étude des divers aspects de la société sénégalaise passée et présente ;</i></li> </ul>
<b>Leçon 14</b> La Palestine : cadre géographique et historique, civilisation. 2H	
<b>Leçon 15</b> A.C. Enquête sur le foyer des religions monothéistes. 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>d'acquérir le sens civique ;</i></li> </ul>
<b>QUATRIEME PARTIE : LES CIVILISATIONS ANTIQUES DE L'EUROPE</b>	
<b>Leçon 16</b> La Grèce : le pays, les hommes, les grandes périodes de l'histoire. 1H	
<b>Leçon 17</b> Les civilisations grecques (insister sur l'influence grecque en Afrique). 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>de consulter des ouvrages adaptés à leurs niveaux ;</i></li> </ul>
<b>Leçon 18</b> Rome de la cité à l'empire. 1H	
<b>Leçon 19</b> La civilisation romaine et son évolution. 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>de manipuler convenablement un dictionnaire, l'index, la table des matières de leurs manuels de classe ;</i></li> </ul>
<b>Leçon 20</b> Le christianisme et son expansion dans le monde romain. 1H	
<b>Leçon 21</b> : Conclusion : Les grandes invasions en Europe et en Afrique. 2H	<i>Enfin un accent sera mis sur l'éveil de leur sensibilité artistique en général.</i>
<b>Leçon 22</b> A.C. Exposés sur des thèmes choisis. 2H	

## CLASSE DE CINQUIÈME

(37 heures)

22 leçons dont 03 Activités de Consolidation (A.C.)

<b>LE MONDE DU VII<sup>ème</sup> AU XVI<sup>ème</sup> SIÈCLE</b>	
<b>CONTENUS</b>	<b>OBJECTIFS GENERAUX DU PREMIER NIVEAU (6<sup>ème</sup>-5<sup>ème</sup>)</b>
<b>INTRODUCTION</b>	<b>A la fin du premier niveau (6<sup>ème</sup>-5<sup>ème</sup>),</b> les élèves seront capables : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>d'analyser des documents : lire et comprendre des documents écrits, observer et comprendre des documents figurés ;</i></li><li>▪ <i>de percevoir la notion de temps, de se situer dans le temps, d'acquérir le sens de la continuité historique et de l'évolution ;</i></li><li>▪ <i>de percevoir et d'observer son milieu :</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>dans son évolution,</i></li><li>- <i>mais aussi en relation avec d'autres milieux extra africains ;</i></li></ul></li></ul>
<b>Leçon 1</b> Le monde à la fin du VI <sup>ème</sup> siècle. 1H	
<b>PREMIERE PARTIE : LA CIVILISATION MUSULMANE</b>	
<b>Leçon 2</b> La naissance de l'islam : l'Arabie préislamique, Mohamed, le coran. 2H	
<b>Leçon 3</b> L'expansion musulmane : étapes, organisation, mise en place des structures politico-religieuses. 2H	
<b>Leçon 4</b> La civilisation musulmane. 2H	
<b>Leçon 5 A.C</b> Enquêtes et restitution sur la vie et l'activité des chefs religieux de la localité. 2H	
<b>DEUXIEME PARTIE : LES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE OCCIDENTALE DU VII<sup>ème</sup> AU XVI<sup>ème</sup> SIÈCLE</b>	
<b>Leçon 6</b> L'empire du Ghana <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Formation et expansion (relation avec Aoudaghost). 1H</li><li>▪ Civilisation. 1H</li></ul>	
<b>Leçon 7</b> Le mouvement almoravide. 1H	

<b>Leçon 8</b> L'empire du Mali : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formation et expansion. 1H</li> <li>▪ Civilisation. 1H</li> </ul>	
<b>Leçon 9</b> L'empire Sonrhäï : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formation et expansion. 1H</li> <li>▪ Civilisation. 1H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>d'employer correctement le vocabulaire historique fondamental ;</i></li> </ul>
<b>Leçon 11</b> Les royaumes du Golfe de Guinée : cités yoruba, Royaume du Bénin. 1H	
<b>Leçon 12 A.C.</b> Confection d'un dossier documentaire sur un thème choisi (exemple : le commerce trans-saharien).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>de montrer de l'intérêt et de la curiosité pour l'étude des divers aspects de la société sénégalaise passée et présente ;</i></li> </ul>
<b>TROISIEME PARTIE :</b> <b>LA SÉNÉGAMBIE DU XI<sup>ème</sup> AU MILIEU DU XVI<sup>ème</sup> SIECLE</b>	
<b>Leçon 13</b> Présentation : cadre géographique, peuplement, découpage géographique. 1H	
<b>Leçon 14</b> Le Tékrou et le Fouta. 1H	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>d'acquérir le sens civique ;</i></li> </ul>
<b>Leçon 15</b> L'empire du Jolof : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formation, expansion et dislocation 1H</li> <li>▪ Civilisation 1H</li> </ul>	
<b>Leçon 16</b> L'empire du Gaabu : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formation et expansion. 1H</li> <li>▪ Civilisation. 1H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>de consulter des ouvrages adaptés à leurs niveaux ;</i></li> </ul>
<b>Leçon 17 : Synthèse :</b> Unité et diversité des civilisations de l'Afrique Occidentale. 2H	

<b>QUATRIEME PARTIE : L'EUROPE ET L'AMERIQUE DU X<sup>ème</sup> AU XVI<sup>ème</sup> SIECLE</b>	
<b><u>Leçon 18</u></b> Le système féodal en Europe. 2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>de manipuler convenablement un dictionnaire, l'index, la table des matières de leurs manuels de classe ;</i></li> </ul> <p><i>Enfin un accent sera mis sur l'éveil de leur sensibilité artistique en général.</i></p>
<b><u>Leçon 19</u></b> Humanisme et renaissance en Europe. 2H	
<b><u>Leçon 20</u></b> L'Amérique : les civilisations précolombiennes. 2H	
<b>Leçon 21 : Conclusion :</b> Les grands voyages de découvertes. 2H	
<b>Leçon 22                   A.C</b> Construction d'une frise chronologique (échelle, repère). 2H	

## CLASSE DE QUATRIÈME

(48 heures)

24 leçons dont 05 Activités de Consolidation (A.C.)

CONTENUS	OBJECTIFS GENERAUX DU DEUXIEME NIVEAU (4 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup> )
<b>PREMIERE PARTIE : LE MONDE AU XVI<sup>ème</sup> SIÈCLE</b>	
<b>Leçon 1</b> L'Afrique au XVI <sup>ème</sup> siècle : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'arrivée des européens.</li><li>▪ Le déclin du commerce transsaharien.</li><li>▪ La réorientation du commerce.      2H</li></ul>	<b>A la fin du deuxième niveau (4<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup>), les élèves seront capables de :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>consolider toutes les compétences et attitudes visées au premier niveau ;</i></li><li>▪ <i>faire des synthèses ;</i></li><li>▪ <i>rédiger une dissertation historique ;</i></li><li>▪ <i>faire un commentaire dirigé.</i></li></ul>
<b>Leçon 2</b> L'Asie et le Nouveau Monde au XVI <sup>ème</sup> siècle : arrivée des Européens, implantation et organisation.      2H	
<b>Leçon 3                    A.C.</b> Initiation à la dissertation.      2H	
<b>DEUXIEME PARTIE : LA TRAITE NÉGRÈRE ET SES CONSÉQUENCES</b>	
<b>Leçon 4</b> Naissance, mécanisme et évolution.      2H	
<b>Leçon 5</b> Les conséquences de la traite en Afrique.      2H	
<b>Leçon 6</b> Les conséquences de la traite en Europe, en Amérique et en Asie.      2H	
<b>Leçon 7</b> La traite au Sénégal.      2H	
<b>Leçon 8</b> Le mouvement abolitionniste.      1H	
<b>Leçon 9                    A.C.</b> Visite de la maison des esclaves                    et/ou confection de dossier sur Gorée dans la traite.      2H	

<b>TROISIEME PARTIE :</b> <i>L'ESPACE SENEGAMBIEN DU XVII<sup>ème</sup> AU XIX<sup>ème</sup> SIÈCLE</i>		
<b>Leçon 10</b> La Sénégambie : la dislocation du Jolof et l'émergence de nouveaux royaumes. 2H	<p><b>A la fin du deuxième niveau (4<sup>ème</sup>–3<sup>ème</sup>), les élèves seront capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>consolider toutes les compétences et attitudes visées au premier niveau ;</i></li>   <li>▪ <i>faire des synthèses ;</i></li>   <li>▪ <i>rédigier une dissertation historique ;</i></li> </ul>	
<b>Leçon 11</b> L'évolution du Fouta du XVII <sup>ème</sup> au XIX <sup>ème</sup> siècle. 2H		
<b>Leçon 12</b> Les entités politiques nées du déclin du Gaabu : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le royaume du Fouladou</li> <li>▪ les entités politiques mandingues</li> <li>▪ les entités politiques diolas</li> </ul> (insister sur les faits de civilisation). 2H		
<b>Leçon 13</b> <b>A.C.</b> Exposé sur l'unité et la diversité des institutions sociales, politiques et économiques de l'espace sénégalais. 2H		
<b>QUATRIEME PARTIE :</b> <i>L'AFRIQUE DU XVII<sup>ème</sup> AU XIX<sup>ème</sup> SIÈCLE</i>		
<b>Leçon 14</b> L'Afrique Occidentale : les empires peuls du Sokoto et du Macina. 2H		
<b>Leçon 15</b> L'Afrique Occidentale : l'empire toucouleur d'El Hadji Omar Tall. 2H		
<b>Leçon 16</b> L'Afrique méridionale : Tchaka et le mouvement Zoulou. 2H		
<b>Leçon 17</b> Madagascar : de la formation des royaumes au milieu du XIX <sup>ème</sup> siècle. 2H		
<b>Leçon 18</b> <b>A.C.</b> Initiation au commentaire de documents. 2H		

<b>CINQUIEME PARTIE :</b> <b>L'EUROPE DU XVII<sup>ème</sup> AU XIX<sup>ème</sup> SIÈCLE</b>		
<b>Leçon 19</b> La première révolution industrielle : les transformations techniques, économiques et sociales.	2H	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>faire un commentaire dirigé.</i></li> </ul>
<b>Leçon 20</b> Le mouvement des idées au XVIII <sup>ème</sup> siècle	2H	
<b>Leçon 21</b> La révolution française de 1789 et ses conséquences.	2H	
<b>SIXIEME PARTIE :</b> <b>L'AMERIQUE ET L'ASIE DU XVII<sup>ème</sup> AU XIX<sup>ème</sup> SIECLE</b>		
<b>Leçon 22</b> L'Amérique du Nord : naissance des Etats-Unis.	2H	
<b>Leçon 23</b> L'empire ottoman.	2H	
<b>Leçon 24</b> <b>A.C.</b> Initiation au commentaire de texte historique.	2H	

## CLASSE DE TROISIÈME

(43 heures)

22 leçons dont 03 Activités de Consolidation (A.C.)

CONTENUS	OBJECTIFS GENERAUX DU DEUXIEME NIVEAU (4 <sup>ème</sup> - 3 <sup>ème</sup> )	
<b>PREMIERE PARTIE : LA DEUXIÈME RÉVOLUTION INDUSTRIELLE ET SES CONSÉQUENCES</b>	<p><b>A la fin du deuxième niveau (4<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>), les élèves seront capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>consolider toutes les compétences et attitudes visées au premier niveau ;</i></li>           <li>▪ <i>faire des synthèses ;</i></li></ul>	
<b>Leçon 1</b> Les découvertes scientifiques et les mutations économiques. 2H		
<b>Leçon 2</b> Le développement du capitalisme et les mutations sociales. 2H		
<b>Leçon 3</b> Les doctrines sociales : syndicalisme et socialisme. 2H		
<b>Leçon 4</b> <b>A.C.</b> Exercices à la dissertation historique. 2H		
<b>DEUXIEME PARTIE : L'IMPERIALISME EN AFRIQUE</b>		
<b>Leçon 5</b> Les missions et les explorations. 2H		
<b>Leçon 6</b> Les rivalités coloniales : le Congrès de Berlin et ses conséquences. 2H		
<b>Leçon 7</b> Les résistances : formes, exemples, bilan. 2H		
<b>Leçon 8</b> Les systèmes coloniaux (exemples français et britannique). 2H		
<b>Leçon 9</b> <b>A.C.</b> Réalisation de dossiers sur la résistance locale par les élèves. 2H		

<b>TROISIEME PARTIE : L'IMPERIALISME DANS LE RESTE DU MONDE</b>	
<b>Leçon 10</b> L'impérialisme japonais.	2H
<b>Leçon 11</b> L'impérialisme européen en Asie (y compris l'impérialisme russe.	2H
<b>Leçon 12</b> L'impérialisme américain.	2H
<b>QUATRIEME PARTIE : CONFLITS ET RÉVOLUTIONS AU XX<sup>ème</sup> SIÈCLE</b>	
<b>Leçon 13</b> Les révolutions chinoises de Sun Wen à Mao Zedong.	2H
<b>Leçon 14</b> La première guerre mondiale : causes et conséquences (insister sur les conséquences en Afrique et au Sénégal).	2H
<b>Leçon 15</b> La révolution russe et la consolidation du régime (1915 -1928).	2H
<b>Leçon 16</b> La crise des années 30	2H
<b>Leçon 17</b> La deuxième guerre mondiale : causes et conséquences (insister sur les conséquences en Afrique et au Sénégal).	2H
<b>Leçon 18</b> Les relations Est-Ouest de 1945 aux années 90	2H
<b>Leçon 19</b> <b>A.C.</b> Dossier sur les Tirailleurs Sénégalais dans les deux guerres.	
<b>CINQUIEME PARTIE : DÉCOLONISATION ET NAISSANCE DU TIERS-MONDE</b>	
<b>Leçon 20</b> Causes et formes de la décolonisation.	2H
<b>Leçon 21</b> Le Sénégal : vie politique de 1944 à 1962.	3H
<b>Leçon 22</b> Bandoeng et l'émergence du tiers-monde.	2H

▪ *rédigier une dissertation historique ;*

▪ *faire un commentaire dirigé ;*

## **INTRODUCTION AU PROGRAMME D'HISTOIRE DU SECOND CYCLE**

### **A) – PRINCIPES GÉNÉRAUX :**

Au terme des études du second cycle, la majorité des élèves ne fera plus de l'histoire, certains iront directement dans le circuit productif et d'autres s'orienteront dans l'enseignement supérieur vers des filières professionnelles ou les facultés.

Dans ce sens, le programme du second cycle, qui reprend celui du premier pour un approfondissement, s'étalera jusqu'aux années 1990.

Dans la mesure où on vise à former un citoyen autonome, acteur de développement économique et social, le programme se doit de donner une base solide en Histoire.

Une bonne maîtrise de l'histoire est nécessaire au terme du second cycle. Cette formation en Histoire devra permettre aux élèves de comprendre, de se mouvoir et de transformer leur environnement politique, social et économique.

Le Programme Pédagogique Opérationnel ainsi défini dans ses objectifs devra prendre en charge l'Histoire de l'Humanité depuis la préhistoire jusqu'à la période contemporaine, plus précisément jusqu'aux années 1960, avec comme caractéristiques générales :

- une conception de l'histoire qui donne la priorité :
  - aux faits de civilisation,
  - aux rôles des peuples dans les transformations politiques, sociales, économiques et culturelles,
  - aux interactions entre les différentes aires culturelles ;
- une plus grande prise en compte de l'histoire de l'Afrique ;
- un recentrage sur l'histoire du Sénégal à travers une étude globale et approfondie.

Dans la réalisation des objectifs ci-dessus énumérés, la continuité historique sera étayée par une étude synchronique et/ou diachronique permettant de prendre en charge la durée en histoire, et l'évolution dans l'espace. Le choix d'une telle démarche est de placer l'apprenant au centre de l'action éducative avec comme implications un contenu matière déterminé par des compétences et des comportements attendus de sa part à la fin de la formation.

## **B) – BUTS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE**

La pédagogie par objectifs devra sous-entendre la réalisation des buts assignés à l'action éducative. Dans cette perspective, l'élève de l'enseignement secondaire général et technique, de manière progressive, doit :

### **1. Au plan du savoir :**

- s'approprier les connaissances essentielles à la compréhension de l'histoire de son pays, de son continent et du reste du monde ;
- faire preuve d'une solide culture historique de base pouvant lui permettre de distinguer le fait historique et de comprendre la relativité en histoire.
- De mobiliser les connaissances acquises pour la résolution de problèmes.

### **2. Au plan du savoir-faire, être capable :**

- d'utiliser la démarche historique pour recueillir, classer, organiser des informations ;
- de faire preuve d'esprit critique par rapport aux informations reçues ;
- d'analyser un document historique ;
- de comparer des documents historiques ;
- de procéder à des analyses et systèmes de documents ;
- d'exploiter tout support historique ;
- de transférer les connaissances acquises dans des situations nouvelles ;
- de réaliser des croquis, schémas, cartes ou graphiques à partir de données.

### **3. Au plan du savoir-être, être en mesure :**

- de comprendre les finalités et saisir les enjeux de l'étude de l'histoire ;
- d'être mieux motivé dans l'étude de son histoire nationale ;
- de faire preuve de jugement personnel ;
- de faire preuve d'objectivité ;
- d'être plus enraciné dans sa culture et de rester disponible et ouvert aux autres cultures.

#### **4. Au plan du savoir-devenir :**

- avoir le goût de l'histoire
- œuvrer pour que l'histoire devienne un levier pour le développement politique, économique, social et culturel
- se percevoir comme objet et acteur de l'histoire
- s'inspirer de l'histoire pour être un vecteur de changement positif et durable.

## CLASSE DE SECONDE

25 leçons dont 04 Activités de Consolidation (A.C.)

CONTENUS	OBJECTIFS GENERAUX
<b>INTRODUCTION</b>	
<b>Leçon 1</b> Histoire : Définition, objet et importance	<b>Objectifs de savoir :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>connaître les principales périodes d'histoire ;</i></li> <li>▪ <i>avoir le sens de la chronologie dans l'étude de l'histoire ;</i></li> <li>▪ <i>appréhender la relativité en histoire à travers l'antériorité, la simultanéité et la postériorité dans le déroulement des faits historiques ;</i></li> <li>▪ <i>connaître le rôle et la place de l'Afrique dans l'histoire de l'humanité ;</i></li> <li>▪ <i>s'approprier les connaissances sur les grandes périodes de l'histoire ;</i></li> <li>▪ <i>connaître les faits essentiels et les concepts étudiés.</i></li> </ul>
<b>Leçon 2</b> Problématique de l'histoire africaine : sources et procédés d'investigation (tradition orale, archéologie, linguistique). 2H	
<b>PREMIERE PARTIE : LA PRÉHISTOIRE AFRICAINE</b>	
<b>Leçon 3</b> L'Afrique berceau de l'humanité. 1H	
<b>Leçon 4</b> Les civilisations paléolithiques. 1H	
<b>Leçon 5</b> La révolution néolithique et ses conséquences. 2H	
<b>Leçon 6</b> Préhistoire et protohistoire du Sénégal. 3H	
<b>Leçon 7 A.C.</b> Exercices à la technique de la dissertation. 2H	
<b>DEUXIEME PARTIE : LES CIVILISATIONS DE L'AFRIQUE ANCIENNE</b>	
<b>Leçon 8</b> La civilisation de l'Egypte pharaonique. 3H	
<b>Leçon 9</b> Axoum. 1H	
<b>Leçon 10</b> La Méditerranée et le monde noir : contacts, échanges, migrations, influences culturelles. 2H	
<b>Leçon 11 A.C.</b> Étude de la parenté entre la civilisation égyptienne et le reste de l'Afrique : exemple du Sénégal (sous forme de dossiers et/ou d'exposés) 2H	

<b>TROISIEME PARTIE : L'AFRIQUE OCCIDENTALE DU VII<sup>ème</sup> AU XVII<sup>ème</sup> SIÈCLE</b>		
<b>Leçon 12</b> Les civilisations du Soudan médiéval (Ghana, Mali, Songhaï) : organisation sociale et politique, vie économique, culturelle et religieuse. 2H	<p><b>Objectifs de savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>connaître les techniques de la dissertation historique ;</i></li> <li>▪ <i>connaître les techniques de commentaire historique ;</i></li> <li>▪ <i>conduire un travail de confection de dossier en histoire ;</i></li> <li>▪ <i>appréhender les éléments de la méthodologie de recherche en histoire ;</i></li> <li>▪ <i>connaître les étapes d'une recherche documentaire ;</i></li> <li>▪ <i>connaître les éléments d'une enquête.</i></li> </ul> <p><b>Objectifs de savoir-être / savoir-devenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>porter des jugements personnels ;</i></li> <li>▪ <i>être autonome dans ses démarches d'apprentissage ;</i></li> <li>▪ <i>intégrer les connaissances et savoir-faire acquis ;</i></li> <li>▪ <i>faire preuve d'esprit d'ouverture ;</i></li> <li>▪ <i>transférer les acquis sur le terrain du réel ;</i></li> <li>• <i>être disponible pour le changement</i></li> </ul>	
<b>Leçon 13</b> Le processus d'islamisation en Afrique occidentale (introduction, extension et impact). 2H		
<b>Leçon 14</b> L'empire du Jolof. 2H		
<b>Leçon 15</b> L'empire du Gaabu. 2H		
<b>Leçon 16</b> <b>A.C.</b> Exercices à la technique du commentaire historique. 2H		
<b>QATRIEME PARTIE : LA TRAITE NEGRIERE ET SES CONSEQUENCES</b>		
<b>Leçon 17</b> La traite arabe (origines, extensions, conséquences en Afrique et en Asie). 1H		
<b>Leçon 18</b> La traite atlantique. 3H		
<b>Leçon 19</b> <b>A.C.</b> Dossier sur la traite au Sénégal. 2H		
<b>CINQUIEME PARTIE : L'AFRIQUE DU XVIII<sup>ème</sup> SIÈCLE A LA VEILLE DE LA POUSSÉE IMPÉRIALISTE</b>		
<b>Leçon 20</b> La révolution Torodo. 2H		
<b>Leçon 21</b> L'empire d'El Hadji Omar Tall. 2H		
<b>Leçon 22</b> L'empire Zoulou de Tchaka. 2H		
<b>SIXIEME PARTIE : L'EUROPE ET L'AMÉRIQUE DE 1776 A 1870</b>		
<b>Leçon 23</b> La révolution américaine. 2H		
<b>Leçon 24</b> La révolution française de 1789. 2H		
<b>Leçon 25</b> L'indépendance d'Haïti. 2H		

## CLASSE DE PREMIÈRE

23 Leçons dont 03 Activités de Consolidation (A.C.)

CONTENUS	OBJECTIFS GENERAUX
<b>PREMIERE PARTIE : LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE ET SES CONSÉQUENCES EN EUROPE.</b>	<p><b>Objectifs de savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>connaître l'importance de la révolution industrielle dans le devenir de l'humanité ;</i></li> <li>▪ <i>comprendre l'interaction entre révolution industrielle et l'impérialisme ;</i></li> <li>▪ <i>comprendre le phénomène de la résistance à travers ses diverses formes, ses forces et faiblesses ;</i></li> <li>▪ <i>appréhender le rôle des deux guerres mondiales dans le devenir du monde, de l'Afrique ;</i></li> <li>▪ <i>connaître l'évolution du Sénégal entre les deux guerres ;</i></li> </ul> <p><b>Objectifs de savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>s'approprier les éléments d'un document ;</i></li> <li>▪ <i>synthétiser des éléments de dossier pour établir des comparaisons ;</i></li> <li>▪ <i>appréhender un phénomène ou des faits politiques, économiques et sociaux ;</i></li> <li>▪ <i>concevoir un dossier ;</i></li> </ul>
<b>Leçon 1 :</b> La révolution industrielle : genèse, formes et manifestations. 2H	
<b>Leçon 2 :</b> Conséquences économiques, politiques, sociales et culturelles de la révolution industrielle. 2H	
<b>Leçon 3 :</b> Syndicalisme et socialisme. 2H	
<b>Leçon 4 :</b> A.C. Rappel méthodologique sur la dissertation et le commentaire (exercices). 2H	
<b>DEUXIEME PARTIE : L'IMPÉRIALISME EN AFRIQUE</b>	
<b>Leçon 5 :</b> Causes, doctrines et méthodes. 2H	
<b>Leçon 6 :</b> Carte commentée des positions en 1870. 2H	
<b>Leçon 7 :</b> La conférence de Berlin. 2H	
<b>Leçon 8</b> Carte commentée des positions en 1914 1H	
<b>Leçon 9</b> Les différentes formes de résistance (armée, culturelle, passive) à l'impérialisme européen. 2H	
<b>Leçon 10</b> A.C. Confection de dossiers sur la résistance locale (sous forme d'exposés d'élèves)	
<b>TROISIEME PARTIE : L'IMPÉRIALISME DANS LE RESTE DU MONDE</b>	
<b>Leçon 11 :</b> L'impérialisme en Asie 1- Les impérialismes étrangers (Europe/Amérique). 2H 2- Les impérialismes japonais et russe. 2H <b>N.B : Insister sur le cas de la Chine dans les deux (02) leçons.</b>	

<p><b>Leçon 12 :</b> L'impérialisme en Amérique et dans les Caraïbes : fondements, méthodes, manifestations. 2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>maîtriser la technique du commentaire historique ;</i></li> <li>▪ <i>maîtriser la technique de la dissertation historique ;</i></li> <li>▪ <i>concevoir un dispositif de communication orale sur un sujet.</i></li> </ul> <p><b>Savoir-être et savoir-devenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>partager ses connaissances ;</i></li> <li>▪ <i>mettre ses découvertes personnelles au service de son milieu ;</i></li> <li>▪ <i>utiliser ses connaissances pour accroître les compétences du milieu.</i></li> </ul>
<p><b>QUATRIEME PARTIE : LE MONDE D'UNE GUERRE A L'AUTRE</b></p>	
<p><b>Leçon 13 : A.C.</b> La première guerre mondiale et ses conséquences. 2H</p>	
<p><b>Leçon 14</b> L'Afrique dans la première guerre mondiale. 1H</p>	
<p><b>Leçon 15</b> La révolution russe 2H</p>	
<p><b>Leçon 16</b> La Chine de 1911 à 1945. 2H</p>	
<p><b>Leçon 17</b> La montée du fascisme et la crise économique des années 30. 2H</p>	
<p><b>Leçon 18</b> La faillite de la sécurité collective 2H</p>	
<p><b>Leçon 19</b> La Seconde Guerre Mondiale :  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les principales étapes</li> <li>▪ L'Afrique dans la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale</li> </ul> 3H</p>	
<p><b>CINQUEME PARTIE : LE SÉNÉGAL DE 1914 A 1945</b></p>	
<p><b>Leçon 20</b> Le Sénégal dans la première guerre mondiale.</p>	
<p><b>Leçon 21</b> Le Sénégal dans l'entre-deux guerres (évolution politique, sociale et économique). 2H</p>	
<p><b>Leçon 22</b> Le Sénégal dans la deuxième guerre mondiale. 1H</p>	
<p><b>Leçon 23 A.C.</b> Dossiers ou exposés sur la vie économique au Sénégal de 1914 à 1945. 2H</p>	

## CLASSE DE TERMINALE

(19 leçons)

CONTENUS	OBJECTIFS GENERAUX
<b>A) LE MONDE CONTEMPORAIN</b>	<p><b>Objectifs de savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>connaître les événements saillants qui déterminent la marche du monde au lendemain de la deuxième guerre mondiale jusqu'aux années 1990 ;</i></li> <li>▪ <i>appréhender les causes générales et contextualisées de la décolonisation et les principales formes qu'elle va revêtir ;</i></li> <li>▪ <i>comprendre les enjeux de l'irruption du Tiers-monde sur la scène internationale ;</i></li> <li>▪ <i>saisir l'importance des civilisations à travers l'unité et la diversité ;</i></li> <li>▪ <i>comprendre le rôle des civilisations comme ressorts dans le processus d'identification, de modernisation des hommes et du développement des sociétés et des nations.</i></li> </ul>
<b>PREMIERE PARTIE : LE MONDE AU LENDEMAIN DE LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE 1945 1990</b>	
<b>Leçon 1</b> Les conséquences de la guerre et les règlements du conflit. <span style="float: right;">3H</span>	
<b>Leçon 2</b> Les relations Est / Ouest <ul style="list-style-type: none"> <li>• les blocs</li> <li>• les crises (Berlin, Corée, Cuba)</li> <li>• du rapprochement entre les deux blocs à la chute du mur de Berlin</li> </ul>	
<b>Leçon 3 :</b> La Chine de 1945 aux années 1990 <span style="float: right;">2H</span>	
<b>DEUXIEME PARTIE : DÉCOLONISATION ET AFFIRMATION DU TIERS-MONDE</b>	
<b>Leçon 4</b> Causes générales de la décolonisation. <span style="float: right;">2H</span>	
<b>Leçon 5</b> Les formes de la décolonisation. <span style="float: right;">2H</span>	
<b>Leçon 6</b> La décolonisation en Asie : Inde et Indochine. <span style="float: right;">3H</span>	
<b>Leçon 7</b> La décolonisation au Proche-Orient : la question palestinienne et les relations israélo-arabes. <span style="float: right;">3H</span>	
<b>Leçon 8 :</b> La décolonisation au Maghreb : l'Algérie. <span style="float: right;">3H</span>	
<b>Leçon 9</b> La décolonisation en Afrique noire : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gold Coast. <span style="float: right;">1H</span></li> <li>▪ Sénégal. <span style="float: right;">3H</span></li> <li>▪ Guinée Bissau et Angola. <span style="float: right;">2H</span></li> </ul>	

